	<b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b> <b>COMISIÓN CURRICULAR</b>	<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	<b>PFG: Estudios Políticos y Gobierno</b>		
<b>Unidad Curricular: Relaciones Internacionales y la Formación de la Política Exterior</b>		<b>U.C: 3</b>	<b>Trayecto: I V</b>	<b>Tramo: I y II</b>	<b>Fecha: Marzo 2007</b>
<b>Presentación:</b>	<p>La Unidad Curricular Las Relaciones Internacionales y la Formación de la Política Exterior está diseñada para ofrecer a los estudiantes herramientas teórico-prácticas que le permitan actuar como un profesional capaz de abordar y ejecutar, bajo un nuevo enfoque, la política exterior del Estado venezolano con un sentido de transformación del ámbito internacional que incorpora aspectos tales como la solidaridad, la integración, la cooperación y el respeto a la autodeterminación y la soberanía de los pueblos. Para ello la Unidad Curricular pretende abordar temas tales como: la definición de la política exterior y la diplomacia como instrumento de esta; el funcionamiento de la política exterior venezolana antes de 1999 hasta los criterios y propuestas operativas para la formulación y ejecución de una nueva política exterior.</p>				
<b>Objetivo General:</b>	<p>Brindar al estudiante herramientas teórico-prácticas que le permitan abordar y ejecutar, bajo un nuevo enfoque, la política exterior del Estado venezolano de conformidad con las transformaciones políticas que operan en el escenario internacional.</p>				
<b>Objetivos Específicos y/o Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas Sugeridas</b>	<b>Estrategias de Evaluación Sugeridas</b>	<b>Bibliografía</b>	
<p>1.- Comprender los factores que inciden en el diseño y formulación de la política exterior.</p> <p>2.- Conocer las distintas alternativas de carácter estratégico que tiene la política exterior, el proceso de toma de decisiones que le sustenta y las culturas de negociación imperantes.</p> <p>3.- Conocer los actores que intervienen en la formulación y ejecución de la política exterior.</p> <p>4.- Comprender la función</p>	<p><b>Tema I Definiciones conceptuales de la Política Exterior</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones de la política exterior.</li> <li>- Los vínculos entre la política exterior y la política de seguridad y defensa.</li> <li>- La Política Exterior vista como la gerencia de las relaciones internacionales.</li> </ul> <p><b>Tema 2: Principales elementos de la Política Exterior</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de Material escrito.</li> <li>- Talleres.</li> <li>- Ensayos Breves.</li> <li>- Exposiciones creativas.</li> <li>- Debates analíticos.</li> </ul>	<p>Se evaluará la sistematización e internalización de conceptos, procedimientos y actitudes.</p> <p>Se utilizarán algunas actividades para apreciar el nivel de aprendizaje final alcanzado.</p> <p>Criterios para la evaluación del aprendizaje de los alumnos en esta unidad curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso y responsabilidad con el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Cumplimiento de los objetivos.</li> <li>- Creatividad e integración de conocimientos y acción.</li> </ul>	<p>a, Carlos. Ámbitos y desafíos de la política exterior de Venezuela 1959-1995.</p> <p>rt, Rómulo (1959) Hacia una América Latina democrática e integrada. Editorial Taurus. Madrid.</p> <p>tuñoz, Agustín. <i>Habla el comandante</i>, Universidad Central de Venezuela,</p>	

que le corresponde cumplir a la sociedad civil en su seguimiento y control.  
 5.- Dar al estudiante las herramientas necesarias para el análisis y evaluación de la dinámica diplomática venezolana en sus ámbitos: bilaterales, multilaterales, comerciales, fronterizos y de seguridad, entre otros, como formas de ejecutar la política exterior.  
 6.- Diseñar una propuesta de política exterior con base en los lineamientos estratégicos actualmente establecidos.

- Defensa Nacional
  - Seguridad Nacional
  - Seguridad de Estado
  - Relaciones Comerciales
  - Cooperación internacional
  - La coerción militar
  - La coerción económica
  - La coerción política.
- Tema 3: La Diplomacia como Instrumento de la Política Exterior**
- Definición de la diplomacia.
  - Dimensiones de la diplomacia.
  - Funciones de la diplomacia:
    - La función de los diplomáticos.
    - La negociación de los temas controvertidos: canales bilaterales y multilaterales.
    - La diplomacia como técnica política para implementar la política exterior.
    - Los canales de comunicación y el manejo de la información diplomática.
    - Efectos de la diplomacia: El establecimiento de las relaciones diplomáticas y sus implicaciones.
- Tema 4: Formulación de la Política Exterior**
- Construcción de una política exterior ética.
  - La legislación venezolana en cuanto al diseño de la política exterior.
  - Factores a considerar en el

Caracas, 1998.Boersner, Demetrio (1987) “Cambios de énfasis en la política exterior venezolana, 1958-1978”. Política Internacional No. 8, octubre-diciembre. Caracas.

Robert (ed) (1977). Contemporary Venezuela and its role in international affairs. New York University Press. New York.

Elsa (1992a).Continuidad y consistencia en quince años de política exterior Venezolana, 1969-1984. UCV, Caracas.

Elsa (1992b). “Política exterior en tiempos de turbulencia: el desafío de responder al cambio”. Política Internacional, No. 27, julio-septiembre. Caracas.

Elsa y María Teresa Romero (1990) "Política exterior de

	<p>diseño de la política exterior:</p> <p>*Contexto internacional: El Estado y sus intereses nacionales, la situación del sistema internacional y el mundo bilateral o multilateral.</p> <p>*Contexto interno: El rol de los ciudadanos, la estructura de la opinión pública y sus efectos en la política exterior, los partidos políticos y los grupos de presión.</p> <p>*Priorización estratégica de necesidades en materia de política exterior.</p> <p>*Diseño de propuestas políticas de acción en función de las necesidades prioritarias.</p> <p>*Determinación de viabilidad de las propuestas políticas de acción con base al análisis del contexto nacional e internacional.</p> <p>*Aplicación: Fase de negociación diplomática</p> <p>*Evaluación y seguimiento de las políticas ejecutadas: Verificación del cumplimiento de los planes estratégicos de la nación en materia internacional.</p> <p><b>Tema 5: La política exterior de Venezuela antes de 1999</b></p> <p>- Evolución histórica</p> <p>-Política Exterior en materia económica</p> <p>- El petróleo y la Política Exterior de Venezuela.</p>			<p>Venezuela en 1990: dinamismo y contradicciones en un contexto cambiante".Anuario de políticas exteriores latinoamericanas 1990-1991. Editorial Nueva Sociedad/ Prospel. Caracas.</p> <p>Elsa y Richard Hillman (eds) (1997). De una a otra gobernabilidad: el desbordamiento de la democracia venezolana. Fondo Editorial Tropykos-UCV. Caracas.</p> <p>Tito (1960) Aspectos diplomáticos de las relaciones internacionales.</p> <p>, Thomas (1999). Aiding Democracy Abroad. The Learning Curve. Carnegie Endowment for International Peace. Washington, DC.</p> <p>ero, José Vicente. Thais Maingon, Friedrich Welsch (ed.), <i>Venezuela en</i></p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Política Exterior y Soberanía, incluyendo asuntos limítrofes.</li> <li>- Fuerzas Armadas y Políticas de Seguridad y Defensa y Relaciones exteriores</li> </ul> <p><b>Tema 6: La Política Exterior de la República Bolivariana de Venezuela</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política Exterior venezolana y los cambios políticos</li> <li>- La política exterior en la legislación venezolana vigente</li> <li>- Ejercicio de la diplomacia presidencial</li> <li>- El Mapa Estratégico venezolano.</li> <li>- Temas de la política exterior: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nueva concepción de soberanía</li> <li>-Globalización- anti-globalización</li> <li>-Integración regional</li> <li>-Mundo pluri-polar</li> <li>-Venezuela Potencia Energética Mundial-.</li> </ul> </li> </ul>			<p><i>transición: elecciones y democracia 1998-2000,</i> CDB Publicaciones, Caracas, 2001.</p> <p>Lourdes (1992). "Prioridades de la política exterior de Venezuela para el año 2000". en Carlos Romero (comp.), Reforma y política exterior en Venezuela. Copre-Invesp. Editorial Nueva Sociedad. Caracas.</p> <p>Lourdes; Joachim Hans. El estudio de las relaciones internacionales en Venezuela.</p> <p>Simón Alberto (1988). Una política exterior democrática en tiempos de crisis. Editorial Pomaire, Caracas.</p> <p>Transición de la república Bolivariana de Venezuela, 199.</p> <p>Transición de la República Bolivariana de Venezuela. 1999</p>
--	--	--	--	---

			<p>is, Theodor; Wolf, James. Introducción a las relaciones internacionales.</p> <p>Kart. Un análisis de las relaciones internacionales.</p> <p>, Larry, J. Linz y S.M.Lipset (eds) (1989). Democracy in Developing Countries: Latin America. Lynner Rienner Publishers, Boulder.</p> <p>a, Francis (1989) "The End of History". The National Interest, No. 16. USA.</p> <p>Raquel (1997). Bibliografía comentada sobre la política exterior de Venezuela en el Siglo XX (1936-1989). UCV, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico. Caracas.</p> <p>Alberto. <i>La historia secreta de la revolución bolivariana</i>, Editorial Venezolana</p>
--	--	--	--

			<p>C. A., Mérida (Venezuela), 2000.</p> <p>Alberto. <i>La revolución bolivariana. De la guerrilla al militarismo</i>, Producciones Karol C. A., Mérida (Venezuela), 2000.</p> <p>Alberto. <i>Mi amigo Chávez. Conversaciones con Norberto Ceresole</i>, Producciones Karol C. A., Mérida (Venezuela), 2001. Grooscors, Guido (1998) "OEA: 50 Aniversario" Venezuela, No. 21. Ministerio de Relaciones Exteriores. Caracas.</p> <p>Lulú. (1996). <i>Caribe y América Latina</i>. Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos. Editorial, Monte Ávila, Caracas.</p> <p>Carlos (1972) "La Doctrina Betancourt y el papel de la teoría en política exterior". Politeia. Instituto de Estudios</p>
--	--	--	---

			<p>Políticos. UCV. Caracas.</p> <p>Eva Josko de (1992) "Cambio y continuidad en la política exterior de Venezuela: una revisión", en C. Romero (comp.), Reforma y Política Exterior en Venezuela, Copre – Invesp. Editorial Nueva Sociedad. Caracas, 1992.</p> <p>Peter y A. Lowenthal (1996) "Las frágiles democracias de América Latina" en Larry Diamond y Marc F. Plattener. El resurgimiento global de la democracia. UNAM. México.</p> <p>Louis. Derecho y política exterior de las naciones.</p> <p>Domingo. <i>Relaciones civiles-militares en el siglo XX</i>, El Centauro, Caracas, 2000.</p> <p>, Miriam (1998) Venezuela en los 90. Las crisis de la</p>
--	--	--	--

			<p>democracia. UCV-IESA. Caracas.</p> <p>Ricardo (2004) Perspectiva y expectativa de las relaciones entre Centroamérica y la Unión Europea. Revista Nueva Sociedad. N° 190. Marzo-Abril.</p> <p>Norbert (1986), Estado y política en América Latina. Siglo XXI Editores. México</p> <p>Servicio Exterior de la República Bolivariana de Venezuela, 2001</p> <p>Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007</p> <p>..., John V. Venezuela. <i>La búsqueda del orden. El sueño del progreso</i>, Crítica, Barcelona, 1985.</p> <p>Francisco (1998). Ética y Sociedad Internacional. Revista Ciencias de Gobierno. N° 3.</p>
--	--	--	--


			<p>Enero-Junio 1998. Pág. 11-36</p> <p>Gerardo. Política exterior, descentralización y desarrollo regional.</p> <p>Isidro (1989) Política exterior y relaciones internacionales. Academia de Ciencias Políticas y Sociales. Caracas.</p> <p>Antonio (2001) Los inicios de la teoría de las relaciones internacionales entre Centroamérica y la Unión Europea. Revista Politeia. Nº 27. Instituto de Estudios Políticos-Universidad Central de Venezuela. Pág. 123-154.</p> <p>Julio (1999). El interés nacional y la política exterior. Editorial Arte. Caracas.</p> <p>Organismos de Organismos Internacionales de América Latina. Editorial (1928) Lima. Junta de Acuerdos de Cartagena. Unidad de Informática. Centro de Documentación.</p>
--	--	--	--

			<p>En Carlos (1989) El futuro de la democracia en Venezuela, Edic. IDEA . Caracas.</p> <p>Thomas (1994) Avances en el estudio de las relaciones transnacionales y la política mundial. Revista Foro Internacional. Volumen XXXIX. Octubre-Diciembre. México. Pág. 1-4</p> <p>Aníbal (1986). La Miseria del Populismo. Editorial Centauro. Caracas.</p> <p>Carlos; Romero, María; Cardozo, Elsa (2002). La política exterior en las Constituciones 1961-1999. Una visión comparada de sus principios, procedimientos y líneas. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. N° 1. Enero-Abril. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.</p>
--	--	--	--

			<p>Universidad Central de Venezuela.</p> <p>María Teresa (1988) "La Doctrina Betancourt y su papel en el proceso de fundación del régimen democrático venezolano". Ciencia Política. No. 3. Cepsal, ULA. Mérida.</p> <p>María Teresa (1996) "Comentarios" Hacia la promoción de la democracia en Venezuela y América Latina. KAS-FPA-FRB. Caracas.</p> <p>María Teresa (1997) "La agudización de la crisis del sistema político venezolano" E. Cardozo y R. Hillman (comp). De una a otra gobernabilidad: el desbordamiento de la democracia venezolana. Fondo Editorial tropykos-UCV. Caracas.</p> <p>María Teresa (1998) "Estrategias de promoción de la</p>
--	--	--	--


			<p>democracia en la política exterior de Venezuela". Política Internacional. No. 46. Enero-Marzo. Caracas.</p> <p>María Teresa (2000) "Estados Unidos y su política de promoción de la democracia en los 90: el caso Venezolano" (trabajo presentado en la conferencia de LASA 2000), Miami, Florida.</p> <p>Andrés (1992) "La política exterior de Venezuela y sus opciones en el marco de los cambios globales y regionales", Estudios Internacionales. No. 104, Universidad de Chile. Santiago de Chile.</p> <p>Arday, Alfredo (1990) Venezuela, democracia y política exterior., Editorial Panapo. Caracas, 1990.</p> <p>Arday (1984). Para qué una política exterior.</p>
--	--	--	--

				Ateneo. Caracas
--	--	--	--	-----------------

	<b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b> <b>COMISIÓN CURRICULAR</b>		<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	<b>PGF: Estudios Políticos y Gobierno</b>	
<b>Unidad Curricular: Políticas de Integración y Bloques Internacionales</b>		<b>U.C: 3</b>	<b>Trayecto: IV</b>	<b>Tramo: I</b>	<b>Fecha: Marzo 2007</b>
<b>Presentación:</b>	<p>La Unidad Curricular presenta una visión integral de la nueva Política de Integración venezolana reorientada a ampliar el radio de acción de Venezuela en su Comunidad Internacional, con el objetivo de expandir nuestras fronteras en lo económico, político, social, humano y ambiental entre otros aspectos con el fin de impulsar la participación activa de nuestro país tanto en el establecimiento de convenios multilaterales como en la organización de bloques económicos, que de esta manera definan la participación en la toma de decisiones a nivel mundial del Estado venezolano.</p> <p>En tal sentido, se abordará el manejo de herramientas conceptuales que permitan el análisis e interpretación de lo que se entiende por integración, estableciendo la relación existente entre los distintos actores de la esfera internacional para sustentar la tesis de un mundo multipolar destacando las estrategias geopolíticas que son relevantes para el impulso y desarrollo de la Nación de manera que logre crear la fusión en el campo tecnológico e intelectual que proyecte cambios significativos que fortalezcan la interrelación de Venezuela con los Estados vecinos.</p> <p>La Unidad Curricular pone de manifiesto un abordaje de las estrategias diseñadas para la promoción de la política exterior venezolana fomentando una conciencia de integración para el desarrollo de la justicia social que beneficie a la población de la nación e intentar proyectarla hacia el mundo.</p>				
<b>Objetivo General:</b>	<p>Comprender el diseño, planificación y ejecución de la política de integración venezolana, dirigido en función de fomentar el desarrollo de un bloque multipolar de participación de todos sea en condiciones de igualdad y equidad.</p>				
<b>Objetivos Específicos y/o Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas Sugeridas</b>	<b>Estrategias de Evaluación Sugeridas</b>	<b>Bibliografía</b>	
<p>1.-Conocer los lineamientos estratégicos de ejecución de la política de integración y la constitución del bloque económico.</p> <p>2.-Estudiar y analizar los conceptos geoestratégicos de integración de Venezuela en el mundo.</p> <p>3.-Construir modelos de integración y de integraciónistas, a partir de las nociones conceptuales estudiadas.</p> <p>4.- Valorar las estrategias geopolíticas de la integración venezolana como fundamento del desarrollo del Estado inmerso en las relaciones internacionales.</p>	<p><b>TEMA 1: Nociones de Política de Integración.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción.</li> <li>-Concepto de integración.</li> <li>-Procesos de Integración Regional.</li> <li>-Origen de los Procesos de Integración Regional.</li> <li>- Características y Mecanismos.</li> <li>- Clasificación.</li> </ul> <p><b>Tipos de esquemas de integración.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Áreas de Preferencias Económicas</li> <li>-Zonas de Libre Comercio</li> <li>-Unión Aduanera</li> <li>-Mercados Comunes</li> <li>-Unión Económica</li> <li>-Integración Económica Total</li> <li>-Integración regional.</li> </ul>	<p>-Lecturas dirigidas. Con la participación individual, continua, en base a las discusiones de los materiales de lectura, asignados para cada unidad o tema a desarrollar. El docente actuara como un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando y dirigiendo las lecturas y contribuyendo al avance de la discusión.</p> <p>-Presentación de Informes escritos de los materiales de lecturas asignados, basados en un análisis crítico de los mismos.</p>	<p>Basado en el aprendizaje continuo e integral del estudiante, con carácter formativo, se valorara la participación en clases, controles de lectura, presentación de informes, participación en los talleres, participación en las proyecciones audiovisuales, participación individual y grupal, participación en los debates, en la conformación de paneles, foros, seminarios, presentación de trabajos escritos, pruebas de medición de conocimientos.</p>	<p>Behar, Jaime ed. <b>Integración Regional de América Latina. Procesos y Actores.</b> Estocolmo: Instituto de Estudios Latinoamericanos, 2001.</p> <p>BETTINGER, Herbert. 1995. Estudio práctico sobre los convenios impositivos para evitar la doble tributación. ISEF. 2° Edición. México.</p> <p>Buve, Raymond.</p>	

	<p>-Relaciones sur-sur</p> <p><b>TEMA 2: Doctrinas de integración geo-estratégicas de la política exterior</b></p> <p><b>Bloques económicos.</b></p> <p>Doctrinarios de la integración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indio americanismo</li> <li>- Bolivarianismo</li> <li>- Panamericanismo</li> <li>- Cepalismo</li> <li>-Antiimperialismo (Doctrina Monroe, del Garrote, Diplomacia del Dólar).</li> <li>- ALBA vs. ALCA.</li> </ul> <p><b>Bloques Económicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes.</li> <li>_ Efectos.</li> <li>_ En América:</li> <li>Comunidad Andina de Naciones (CAN)</li> <li>Mercado Común del Sur (MERCOSUR)</li> <li>Sistema Económico Latinoamericano (SELA)</li> <li>CARIFTA.</li> <li>Tratado de Libre Comercio de Norte América (NAFTA).</li> <li>Mercado Común Centroamericano (MCCA)</li> <li>Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC).</li> <li>Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI)</li> <li>Comunidad del Caribe (CARICOM).</li> <li>Grupo de los Tres (G3).</li> <li>Grupo de los Ocho (G8).</li> <li>Asociación de Estados del Caribe</li> <li>. Petrocaribe.</li> <li>ALBA vs. ALCA.</li> </ul> <p>En Europa:</p> <p>Comunidad Europea.</p>	<p>-Proyecciones audiovisuales para el análisis de los contenidos (diversas cintas cinematográficas que reflejen el proceso de desarrollo en integración en los países latinoamericanos).</p> <p>-Talleres grupales y de discusión de los contenidos de materiales de lectura.</p> <p>-Lluvia de Ideas, cuadros sinópticos, debates, portafolio, panel, exposiciones grupales, pruebas para medir conocimientos, trabajo escrito (monografía, ensayo), foros, seminarios.</p> <p>-Diversas técnicas de animación, conocimiento, integración, conformación de equipos, entre otras.</p>	<p>La evaluación se realizara permanentemente, bajo asesorías continuas que permitan detectar las debilidades de los estudiantes en cuanto al logro de los objetivos a alcanzar, fortaleciendo sobre la marcha los conocimientos adquiridos y reforzando los contenidos no asimilados por los estudiantes. Asimismo se realizaran los cambios necesarios en las técnicas de aprendizaje, y de evaluación, cuando sea necesario.</p> <p>Entre los criterios de evaluación se encuentran los siguientes: asistencia, puntualidad, dominio de los contenidos impartidos, puntualidad en la presentación de las actividades asignadas, participación en las discusiones establecidas, capacidad de interpretación, análisis y síntesis, actitudes de cooperación y solidaridad para el trabajo grupal.</p>	<p><b>Procesos de integración en América Latina: perspectivas y experiencias latinoamericanas y europeas.</b> México, D.F.: CEDLA, 1999.</p> <p>Fernández, Arturo comp. <b>Globalización, integración, MERCOSUR y desarrollo local.</b> Rosario: Homo Sapiens, 2000.</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>TEMA 3: Acuerdos y nueva geografía internacional, mundo pluri-polar.</b>  Manejo y análisis de conceptos:  Unipolaridad.  Multipolaridad.  Diferentes acuerdos:  -Las relaciones con EE.UU. y (Intercambios Petroleros)  -Las relaciones con Asia y África.  -Citgo Petroleum (China).  -Petro Vietnam - PDVSA (Petropars)  -ENARSA (Argentina).  - ANCAP (Uruguay- explotación Faja del Orinoco).  -La carta social de las Américas.  -Tele sur</p> <p><b>TEMA4: ACUERDOS BILATERALES VENEZOLANOS.</b>  -Acuerdo de San José.  -Acuerdo energético de Caracas.  -Acuerdo de cooperación con Cuba.  -Creación de empresas mixtas.</p>			
--	---	--	--	--

	<b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b> <b>COMISIÓN CURRICULAR</b>	<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	<b>PFG: Estudios Políticos y Gobierno</b>		
<b>Unidad Curricular: Condiciones Sociales y Gobernabilidad en América Latina</b>		<b>U.C: 3</b>	<b>Trayecto: I V</b>	<b>Tramo: I y II</b>	<b>Fecha: Marzo 2007</b>
<b>Presentación:</b>	Condiciones sociales y gobernabilidad en América Latina y Venezuela es una Unidad Curricular que plantea el estudio, la reflexión, el análisis y la evaluación sobre las condiciones sociopolíticas que viabilizan o no, diferentes formas de Estado y de gobierno en la región.				
<b>Objetivo General:</b>	Introducir a los estudiantes en el estudio, reflexión, análisis y evaluación de las distintas condiciones de gobernabilidad existentes en América Latina, tomando como referencia aspectos políticos sobre el caso Venezolano para ejemplificar las condiciones de legitimación que son factible de lograr mediante el ejercicio de la participación protagónica del pueblo para la consolidación de procesos de gobernabilidad.				
<b>Objetivos Específicos y/o Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas Sugeridas</b>	<b>Estrategias de Evaluación Sugeridas</b>	<b>Bibliografía</b>	
1.- Conocer y manejar los elementos teóricos necesarios en materia de gobernabilidad 2.- Analizar las condiciones sociales y de gobernabilidad en América Latina y Venezuela 3.- Evaluar las condiciones de gobernabilidad en América Latina y el rol que juega el Estado y la ciudadanía	<b>Tema 1: ASPECTOS TEÓRICOS FUNDAMENTALES</b>  1.1 Aspectos políticos: Participación Ciudadana política - estado - poder - gobierno - legitimidad - crisis social, económica y política- políticas publicas - gobernabilidad - equilibrio político - estabilidad política. - gobierno - gobernabilidad - ingobernabilidad - gobernanza - democracia 1.2 Aspectos sociales: condiciones sociales- globalización - mundialización -	-Lecturas dirigidas. Con la participación individual, continua, en base a las discusiones de los materiales de lectura, asignados para cada unidad o tema a desarrollar. El docente actuara como un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, organizando y dirigiendo las lecturas y contribuyendo al avance de la discusión. -Presentación de Informes escritos de los materiales de lecturas asignados, basados en un análisis critico de los mismos.  -Proyecciones audiovisuales para el análisis de los contenidos (diversas cintas cinematográficas que reflejen el proceso de desarrollo en integración en los países latinoamericanos).  -Talleres grupales y de discusión de los	Basado en el aprendizaje continuo e integral del estudiante, con carácter formativo, se valorara la participación en clases, controles de lectura, presentación de informes, participación en los talleres, participación en las proyecciones audiovisuales, participación individual y grupal, participación en los debates, en la conformación de paneles, foros, seminarios, presentación de trabajos escritos, pruebas de medición de conocimientos.  La evaluación se realizara permanentemente, bajo asesorías continuas que permitan detectar las debilidades de los estudiantes en cuanto al logro de los objetivos a	Achard, Diego; Flores, Manuel. Gobernabilidad: un reportaje de América Latina México: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo/Fondo de Cultura Económica, 1997  Alcántara, Manuel. Gobernabilidad, crisis y cambio: elementos para el estudio de la gobernabilidad de los sistemas políticos en época de crisis y cambio. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.  Ander-Egg, Ezequiel;	

	<p>modernidad - modernización - sociedad de riesgo - ética - movimientos sociales - populismo</p> <p>1.3 Aspectos económicos: mercados monopólicos y oligopolios pobreza - exclusión - desempleo - crisis - economía - administración pública - integración Latinoamérica</p> <p><b>Tema 2: CONDICIONES SOCIALES Y GOBERNABILIDAD EN AMÉRICA LATINA Y VENEZUELA</b></p> <p>2.1 América Latina y Venezuela. Un análisis sociopolítico de las condiciones sociales de un continente excluido.</p> <p>2.1.2 Dimensión social 2.1.3 Dimensión económica 2.1.4 Dimensión política 2.1.5 Dimensión cultural. 2.1.6 Políticas públicas- programas sociales</p> <p><b>Tema 3. GOBERNABILIDAD Y EL NUEVO ROL DEL ESTADO Y LA CIUDADANIA</b></p>	<p>contenidos de materiales de lectura.</p> <p>-Lluvia de Ideas, cuadros sinópticos, debates, portafolio, panel, exposiciones grupales, pruebas para medir conocimientos, trabajo escrito (monografía, ensayo), foros, seminarios.</p> <p>-Diversas técnicas de animación, conocimiento, integración, conformación de equipos, entre otras.</p>	<p>alcanzar, fortaleciendo sobre la marcha los conocimientos adquiridos y reforzando los contenidos no asimilados por los estudiantes. Asimismo se realizaran los cambios necesarios en las técnicas de aprendizaje, y de evaluación, cuando sea necesario.</p> <p>Entre los criterios de evaluación se encuentran los siguientes: asistencia, puntualidad, dominio de los contenidos impartidos, puntualidad en la presentación de las actividades asignadas, participación en las discusiones establecidas, capacidad de interpretación, análisis y síntesis, actitudes de cooperación y solidaridad para el trabajo grupal.</p>	<p>Reflexiones en torno al proceso de mundialización / globalización. Buenos Aires, Lumen-Hvmanitas, 1998.</p> <p>Argemi, Daniel; Recrear la Nación y Refundar el Estado. Tandil, 2003, mimeografiado.</p> <p>Beck, Ulrich. La invención de la política</p> <p>Bernal-Meza, Raúl; América Latina en la economía política mundial. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 1994.</p> <p>Bernal-Meza, Raúl; Sistema mundial y Mercosur. Globalización, regionalismo y políticas exteriores comparadas. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano, 2000.</p> <p>Bernal-Meza, Raúl; Impacto del proceso de globalización sobre las políticas públicas latinoamericanas. Tandil, Seminario Internacional Work-Shop Desarrollo Local, U.N.C.P.B.A., 2002.</p>
--	--	---	--	--


	<p>3.1 Visión instrumental de la gobernabilidad</p> <p>3.2 Visión conservadora de la gobernabilidad</p> <p>3.3 América Latina globalización: Democracia, populismo, los movimientos, sociales las luchas sociales, democracia y crisis: Consenso de Washington y el disenso latinoamericano</p> <p><u>América Latina: características sociales y sus contrastes internos</u></p> <p><u>América Latina y las nuevas tecnologías de comunicación e información</u></p> <p>Economías de América Latina y el Caribe (ALC): Condicionantes en la década de los años noventa</p> <p>Gobernabilidad en América Latina y su relación con la integración latinoamericana</p> <p>Gobernabilidad posbélica en Centroamérica</p> <p>3.4 Gobernabilidad en América Latina y Venezuela. La construcción de nuevas alternativas democráticas:</p>			<p>Cardozo, Elsa; Hillman, Richard (compiladores). De una a otra gobernabilidad: el desbordamiento de la democracia venezolana. Caracas: Tropykos: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, 1997.</p> <p>De la Cruz, Rafael (coordinador) descentralización, gobernabilidad y democracia. Caracas: Editorial Nueva Sociedad; Comisión Presidencial para la Reforma del Estado (Copre), 1992.</p> <p>Feijoó, María del Carmen; Nuevo país, nueva pobreza. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001.</p> <p>Ferrer, Aldo; Hechos y ficciones de la globalización. Argentina y el Mercosur en el sistema internacional. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1998.</p> <p>Ferrer, Aldo; De Cristóbal Colón a Internet: América Latina y la globalización. Buenos Aires, Fondo de</p>
--	--	--	--	--

	<p>Brasil, Argentina, Bolivia Ecuador, Colombia, Perú y Venezuela.</p> <p>3.5 Gobernabilidad e identidad nacional. La rearticulación democrática y reconfiguración del sistema social e identitario de América Latina y Venezuela.</p> <p>3.6 Democracia representativa vs. Democracia participativa.</p> <p>3.7 Ética y gobernabilidad y su vinculación con la administración pública (gestión pública)</p> <p>3.8 Estado, sociedad y ciudadanía en Venezuela:</p> <p>3.8.1 Participación democrática y protagónica</p> <p>3.8.2 Las misiones en el caso venezolano: Misión Barrio Adentro, Misiones Robinsón, Rivas y Sucre, Misión Cultura, entre otras.</p> <p>3.8.3 Venezuela dentro del proceso de globalización</p>			<p>Cultura Económica, 2000.</p> <p>Ferrer, Aldo: La globalización, Argentina y Brasil, en, Ferrer, Aldo y, Jaguaribe, Helio; Argentina y Brasil en la globalización ¿Mercosur o Alca?. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001.</p> <p>Ferrer, Aldo; Vivir con lo nuestro. Nosotros y la globalización. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2002.</p> <p>Gómez, Luis (1995) Crisis de legitimidad e inestabilidad política en Venezuela, Jaguaribe, Helio: Argentina y Brasil ante sus alternativas históricas, en, Ferrer, Aldo y, Jaguaribe, Helio; Argentina y Brasil en la globalización ¿Mercosur o Alca?. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2001.</p> <p>Kollmannn, Marta; Condicionantes del desarrollo regional sostenible y competitividad industrial en Argentina. Mérida, 9no Encuentro de Geógrafos de América Latina, 2003.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Marlow, Maude: El Área de Libre Comercio de las Américas y la amenaza para los programas sociales, la sostenibilidad del medio ambiente y la justicia social en las Américas, en, Sanchís, Norma (ed.); El ALCA en debate. Una perspectiva desde las mujeres. Buenos Aires, Editorial Biblos, 1991.</p> <p>Martín, Víctor. Historia, comunicación y política en América Latina Colección biblioteca de pensamiento y reflexión Maracaibo: Sinamaica. 1999</p> <p>Mello, Fátima: Los ejes del debate sobre el ALCA en América Latina, en, Sanchís, Norma (ed.); El ALCA en debate. Una perspectiva desde las mujeres. Buenos Aires, Editorial Biblos, 1991.</p> <p>Oficina Técnica Coordinadora (OTC), Ministerio de la Familia: Banco Mundial: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: IESA. Gobernabilidad y democracia: participación comunitaria y cambio</p>
--	--	--	---

				<p>social. Caracas. 1999.</p> <p>Perez, María Sol (1995) Democracia, ética y libertad. Hipótesis para analizar el caso venezolano. Revista venezolana de economía y ciencias sociales N° 2-3. Abril UCV. Caracas.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Gobernabilidad y desarrollo democrático en América Latina y el Caribe. New York. 1997.</p> <p>Rodríguez, Graciela: Respuestas al ALCA desde la sociedad civil. La construcción de la Alianza Social Continental, en, Sanchís, Norma (ed.); El ALCA en debate. Una perspectiva desde las mujeres. Buenos Aires, Editorial Biblos, 1991.</p> <p>Tamames, Ramón y, Huerta, Begoña; Estructura económica internacional. Madrid, Alianza Editorial, 1999.</p> <p>Tomassini, Luciano; La Reforma del Estado y las Políticas Públicas. Santiago de Chile, Universidad de Chile, Centro de Análisis de</p>
--	--	--	--	---

				<p>Políticas Públicas, 1994.</p> <p>Tomassini, Luciano. Estado, gobernabilidad y desarrollo Banco Interamericano de Desarrollo, 1993</p>
--	--	--	--	--

 <p>UBV Universidad Bolivariana de Venezuela</p>	<p><b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b>  <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b>  <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b>  <b>COMISIÓN CURRICULAR</b></p>	<p><b>PROGRAMA ANALITICO</b></p>	<p><b>PFG: Estudios Políticos y Gobierno</b></p>		
<p><b>Unidad Curricular: Globalización, Cultura e Identidad</b></p>		<p><b>U.C: 3</b></p>	<p><b>Trayecto: I V</b></p>	<p><b>Tramo: I</b></p>	<p><b>Fecha: Marzo 2007</b></p>
<p><b>Presentación:</b></p>	<p>Esta Unidad Curricular es en sí misma un gran desafío epistémico y teórico. Las categorías que intenta definir han estado determinadas por las dos corrientes de pensamiento más influyentes de los últimos doscientos años (capitalismo y socialismo). La sola denominación de esta U.C. ya nos puede dar cierto atisbo de cuan complejo puede ser el abordaje de este trío de palabras para nada inocentes (Globalización, Cultura e Identidad). Sin embargo, el enfoque de esta U.C. permitirá al estudiante tener un referente teórico y epistémico que a la postre le servirá como piso ideológico para sentar las bases de una discursividad que se inscriba en una forma de pensamiento de ruptura con lo instituido y “sacralizado” proveniente del discurso hegemónico de la modernidad. Es por ello que se apuesta por un enfoque categorial distinto y a la vez desmitificador de verdades revestidas por el halo incuestionable del discurso moderno. Para tal fin, es importante reconceptualizar algunas categorías y adaptarlas al nuevo contexto de relaciones que está emergiendo de los países periféricos; verbigracia Venezuela y la corriente bolivariana. En definitiva, se pretende desde esta nueva visión una de construcción del discurso legitimante de los países poderosos, por encima de la idiosincrasia y los valores autóctonos de los pueblos del mundo.</p>				


Objetivo General:	Analizar cómo la cultura y la identidad se ven impactadas por la globalización y sus estrategias comunicacionales, económicas y políticas.			
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características culturales en Venezuela.</li> <li>2. Considerar la identidad cultural y la identidad del venezolano.</li> <li>3. Vincular la importancia de las estrategias de la globalización en el orden económico, político y comunicacional en la cultura venezolana.</li> <li>4. Establecer el impacto de la globalización en la cultura identitaria</li> <li>5. Discernir cómo la globalización influyen comunicacionalmente en las identidades culturales.</li> </ol>	<p><b>Tema I. La identidad cultural como resistencia al proceso homogeneizado de la globalización.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 La cultura como proceso histórico que permite afianzar la identidad nacional.</li> <li>1.2 El proceso homogeneizador de la globalización.</li> <li>1.3 La exacerbación de los nacionalismos.</li> <li>1.4 La resistencia de los pueblos ante los efectos de la globalización               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Movimientos de resistencia anti-globalización.                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1.1 Ecológicos</li> <li>1.4.1.2 Humanitarios</li> <li>1.4.1.3 Separatistas</li> <li>1.4.1.4 Étnicos</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>1.5 El choque de las civilizaciones</li> <li>1.6 Lo global</li> </ol> <p><b>Tema 2: La identidad nacional frente a los nuevos cambios.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 El proceso de la identidad como sentimiento unificador.</li> <li>2.2 Las transformaciones multiétnicas en las luchas</li> </ol>	<p>Se considerarán estrategias metodológicas útiles y significativas para promover la unidad curricular como foro de participación, discusión y debate desde el conocimiento teórico-conceptual y la relación práctica con los distintos escenarios donde se genera comunicación política y las experiencias vivenciales de los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de talleres de trabajo.</li> <li>• Desarrollo de investigación y acción participativa.</li> <li>• Análisis de lecturas relativas a los contenidos del curso.</li> <li>• Clases magistrales.</li> <li>• Dinámicas grupales y estético - lúdicas.</li> <li>• Dinámicas audio visuales.</li> <li>• Discusión del marco jurídico referente al tema</li> <li>• Utilización de métodos y técnicas de investigación social. Observación científica, encuesta, cuestionarios, entrevistas.</li> </ul>	<p>La evaluación de la unidad curricular Globalización, Cultura e Identidad se concentrará en el desarrollo de actividades propias de la modalidad <b>Taller</b> como espacio propicio para situaciones de aprendizaje que conjuguen la teoría y la práctica. Para ello, se considera pertinente realizar algunas actividades conducentes a estos propósitos.</p> <p>Es así como se plantea una estrategia de evaluación continua que tome en cuenta los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en clase vista a través de la asistencia y del aporte de ideas o planteamientos de casos e interrogantes que contribuyan al enriquecimiento de las discusiones, ejercicios, talleres y exposiciones.</li> <li>✓ Análisis y comprensión documental y de la bibliografía sugerida por medio de la participación, discusión y debate en equipos durante el desarrollo de las sesiones</li> <li>✓ Ponencia por equipo de tres integrantes</li> </ul>	<p>AMODIO, Emmanuel (1993) Artículo: Soñar al otro: La identidad étnica y sus transformaciones entre los pueblos indígenas de América Latina. Diversidad cultural y construcción de identidades. Caracas. Fondo Editorial Tropykos.</p> <p>BAINES, John (2001) Moral para el siglo XXI. Santiago de Chile. Mistral.</p> <p>BAUDRILLAR D, Jean (1991) La guerra del golfo no ha tenido lugar. Barcelona. Anagrama.</p> <p>EAGLETON, Terry (2001) La idea de cultura. Barcelona. Paidós.</p> <p>ECO, Humberto (2001) Apocalípticos e integrados. Barcelona. Fábula TusQuets Editores.</p>

	<p>identitarias.  2.3 Identidad: Otroridad y mismidad en la cultura del individualismo en el auge de la globalización.  2.4 El Nuevo Sujeto Histórico: Identidad Virtual, Nuevo Ciudadano o Ciudadano del Mundo.</p> <p><b>Tema 3: La Globalización: efectos y posibles tendencias de su impacto.</b></p> <p>3.1 Sociedad global o cultura de masas.  3.2 Hegemonía de poder: pluralidad de pensamiento o pensamiento único.  3.3 El impacto e incidencia de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), en los conflictos culturales e identitarios.  3.3.1 La hiperinformación y desinformación  3.3.2 Observatorios comunicacionales  3.3.3 Redefinición del tiempo, distancia, velocidad y espacio: nuevos espacios para la participación del ciudadano mundial  3.4 La globalización imperio tecnológico, económico y comunicación como plataforma antagónicas al servicios de las identidades culturales.  3.5 La configuración mundial del planeta desde la</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prácticas de investigación – acción participativa.</li> <li>✓ Trabajo final en equipo donde el participante manifieste los conocimientos aprendidos y cómo éstos se concretan en la creación fundamentada de un escrito, aunado a la presentación oral, sobre un tema donde se vinculen los contenidos tratados en la Unidad Curricular y lo que debe ser el trabajo de interacción con las comunidades, como aporte significativo a Proyecto III.</li> <li>✓ Coevaluación y autoevaluación sobre aspectos acordados entre alumnos y docentes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">GARRETON,  Manuel Antonio (2003)  El espacio cultural Latinoamericano.  Santiago de Chile. Fondo de Cultura Económica</p> <p style="text-align: center;">GONZÁLEZ  ORDOSGOITTI, Enrique  Alí (1997) Diez ensayos de cultura venezolana. Caracas. Fondo Editorial Tropykos.</p> <p style="text-align: center;">* GARCÍA  CANCLINI, Néstor  (1995). Consumidores y Ciudadanos.  Conflictos multiculturales de la globalización. D. F., México. Grijalbo.</p> <p style="text-align: center;">, JEAN (1991)  La guerra del golfo no ha tenido lugar. Barcelona. Anagrama.</p> <p style="text-align: center;">HARRIS,  Marvin (2001)  Antropología cultural. Madrid. Alianza Editorial.</p> <p style="text-align: center;">KAPLAN,  Robert (2003) La anarquía que viene. México. Sine Qua Non</p>
--	---	--	--	---

	<p>globalización económica, política y cultural.</p> <p><b>Tema 4: Carácter multidimensional de la globalización</b></p> <p>4.1 Factores que impulsan la globalización</p> <p>4.1.1 Las nuevas categorías de la globalización.</p> <p>4.1.1.1 Globalidad, y globalismo y globalización.</p> <p>4.1.1.2 Fragmentación</p> <p>4.1.1.3 Debate fuerte: mundialización o territorialización mundial.</p> <p>4.2 Se puede pensar en una ética global de la cultura.</p> <p>4.3 Sociedad del conocimiento ¿estrategia de la globalización?</p> <p>4.4 Se puede hablar de anticipadas ciudades globales.</p>			<p>Editorial.</p> <p>* LORETI, Damián M. (1995) El derecho a la información. Relación entre medios, público y periodistas. Buenos Aires. Paidós</p> <p>* Mafessoli, Michele (1999) La tajada del Diablo. Siglo XXI</p> <p>* MATO, Daniel (1993) Artículo: Construcción de identidades nacionales y transnacionales en tiempos de globalización: consideraciones teóricas y sobre el caso de América Latina. Diversidad cultural y construcción de identidades. Caracas. Fondo Editorial Tropykos.</p> <p>MCLUHAN, Marshall y POWERS, Bruce R. (1994) La aldea global. Transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI. Barcelona. Planeta-Agostini.</p>
--	--	--	--	--

				<p>SOLANAS, Facundo (s/a) Artículo: Globalización, comunicación y cultura. Red Nacional de Investigadores en Comunicación. <a href="http://www.geocities.com">www.geocities.com</a></p> <p>WIKIPEDIA (2005) Artículo: Globalización. Enciclopedia libre virtual. <a href="http://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a></p> <p>* WOLTON, Dominique (1992) Elogio del Gran Público. Una teoría crítica de la televisión. Barcelona. Editorial Gedisa. Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p><u>NOTA:</u> Los libros con asterisco (*) son bibliografía complementaria, porque aunque no se dispone de ellos se recomiendan.</p>
--	--	--	--	---



	<b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b> <b>COMISIÓN CURRICULAR</b>	<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	<b>PFG: Estudios Políticos y Gobierno</b>		
<b>Unidad Curricular: Liderazgo y Toma de Decisiones Políticas</b>		<b>U.C: 3</b>	<b>Trayecto: I V</b>	<b>Tramo: II</b>	<b>Fecha: Marzo 2007</b>
<b>Presentación:</b>	Esta Unidad Curricular procura complementar la formación del estudiante para el ejercicio de un liderazgo social y participativo en situaciones en las que constante y progresivamente se deben tomar decisiones incorporando a diversos grupos sociales y en las que el servidor público debe estar en capacidad de conciliar intereses potencialmente en desacuerdo. Esta Unidad Curricular debe proveer además al estudiante de elementos y estrategias que les permitan conducir efectivamente reuniones de grupos y orientar el debate y la discusión para alcanzar decisiones colectivas.				
<b>Objetivo General:</b>	Formar al estudiante para el ejercicio de un liderazgo social y para la toma de decisiones colectivas en su proceso de interacción con la comunidad durante el desarrollo de proyecto.				
<b>Objetivos Específicos y/o Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas Sugeridas</b>	<b>Estrategias de Evaluación Sugeridas</b>	<b>Bibliografía</b>	
1.-Identificar las diversas tipologías del liderazgo y la autoridad en la esfera del poder y la praxis política. 2.-Discernir el funcionamiento del Liderazgo en las Organizaciones Políticas y las Técnicas Directivas y Gerenciales 3.-Promover el perfil de competencias de los conductores políticos y de los gerentes públicos más idóneos para el nuevo modelo democrático de participación popular.	<b>Tema I</b> <b>El Liderazgo: Definición, Enfoques y Tendencias</b>  <b>1.1.- ¿Qué es el Liderazgo? Definición y Diferenciación</b> <b>1.2.- Transición en los Enfoques y Teorías del Liderazgo</b> - Teorías de los rasgos - Teorías del comportamiento - Teorías de la contingencia y situacional - La búsqueda de un terreno común en las teorías del liderazgo - Teorías Según: Platón, Aristóteles, Maquiavelo, Michels, Weber <b>1.3.- Enfoques más recientes</b>	_ Diálogos de saberes. _ Prueba escrita. _ Análisis de material escrito. _ Talleres. _ Exposiciones. - Búsqueda de experiencias comunitarias	_ Informe. _ Exposición. _ Taller de análisis crítico. _ Debate. _ Prueba escrita. _ Informe final sobre caso práctico.	Area Leandro. Los procesos de decisión política. Elementos teóricos para sus estudios. Caracas: Jurídica Venezolana, 1983 (Colección Estudios Políticos; 2)  Aron, Raymond: "Introducción", en Weber, Marx: El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid, 1967.  Bobbio, Norberto. MATTEUCCI, Incola. PASQUINO, Gianfranco (1995) Diccionario de política. Editorial Siglo XXI. México.	

	<p>sobre el liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoría de la atribución del liderazgo</li> <li>- Teoría del líder carismático</li> <li>- Teoría del líder trasnacional y transformacional</li> </ul> <p><b>1.4.- Tendencias Contemporáneas sobre el liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El liderazgo y el enfoque de género</li> <li>- El poder de decidir y actuar, un enfoque participativo</li> <li>- El enfoque gerencial y administrativo en el ejercicio del liderazgo</li> <li>- La cultura y el desarrollo del liderazgo</li> <li>- Los valores como fundamento de la credibilidad del liderazgo</li> </ul> <p><b>Tema II</b>  <b>El Liderazgo en la Esfera del Poder</b></p> <p><b>2.1.- El Liderazgo y las relaciones de poder</b></p> <p><b>2.2.- Funciones y objetivos del Liderazgo en la contemporaneidad</b></p> <p><b>2.3.- Tipologías del Liderazgo</b></p> <p><b>2.4.- Concepción del líder en la praxis socio-política</b></p> <p><b>2.5.- Habilidades de los líderes</b></p> <p><b>2.6.- Poder y Autoridad del Liderazgo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder y Autoridad en el ejercicio del liderazgo</li> <li>- Tipos de poderes</li> <li>- Estilos de Liderazgo</li> </ul>			<p>Bobbio, Norberto. (1997). El Futuro de la Democracia. Democracia y Sistema Internacional. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Kotter, John P. El líder del cambio: un plan de acción del especialista en liderazgo de negocios más afamado del mundo. Caracas: McGraw Hill, 1997</p> <p>Martín, Víctor. Historia, comunicación y política en América Latina. Colección biblioteca de pensamiento y reflexión. Maracaibo: Sinamaica, 1999</p> <p>McFarland, Lynne. Liderazgo para el siglo XXI: diálogo con 100 líderes destacados. Colombia: McGraw Hill</p> <p>Sulbrandt, José (1997). La gerencia de políticas y programas sociales. Incluido en Raúl Urzua (ed.) "Cambio Social y Políticas". Universidad de Chile.</p> <p>Universidad Central de Venezuela. Estudio de conflictos y consenso Caracas. 1965</p>
--	--	--	--	--

	<p>2.7.- Cualidades del Liderazgo en el presente siglo</p> <p><b>Tema III</b>  <b>El Liderazgo y las Organizaciones Socio-Políticas</b></p> <p>3.1.- El rol del líder en la conducción social y la gerencia política</p> <p>3.2.- Distinción entre las funciones y los mecanismos para la designación de los responsables</p> <p>3.3.- Legitimidad, transparencia y corrupción en las designaciones de los responsables y su impacto cultural</p> <p>3.4.- El Liderazgo social y la influencia en el desarrollo de la integración</p> <p><b>Tema IV</b>  <b>El Perfil de competencias de los conductores políticos en la gerencia pública</b></p> <p>4.1.- El trabajo del líder político y del gerente público</p> <p>4.2.- El liderazgo como facilitador de procesos</p> <p>4.3.- El proceso de toma de decisiones en el liderazgo de la gestión pública</p> <p>4.4.- La planificación y el control de gestión como fundamentos de direccionalidad del liderazgo</p> <p>4.5.- El liderazgo gerencial participativo y las organizaciones socio-</p>			<p>WEBER, Marx. (1964). Economía y Sociedad. Alianza Editores. España.</p> <p>ROBBIN, Stephen. Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A. Séptima Edición.</p>
--	---	--	--	--

comunitarias  
**4.6.-** Perfiles aptitudinales frecuentes de los conductores políticos y gerentes públicos

**Tema V**  
**Las Técnicas Directivas y Gerenciales en el Proceso de la Toma de Decisiones**

**5.1.-** ¿Quiénes toman las decisiones?

**5.2.-** Las técnicas directivas y gerenciales básicas:

- La dirección participativa

- La formación de grupos y la toma de decisiones (Método interactivo)

- El liderazgo y la comunicación en el proceso motivacional de la organización


- La negociación como estrategia para la toma de decisiones en la solución de problemas

**5.3.-** La toma de decisiones como resultado de la tarea del Líder en la gestión pública

**5.4.-** Contradicciones de las decisiones políticas y burocráticas

**5.5.-** La negociación como instancia de participación y mecanismo promotor de la gobernabilidad y la integración.




	<b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b> <b>COMISIÓN CURRICULAR</b>	<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	<b>PFG: Estudios Políticos y Gobierno</b>		
<b>Unidad Curricular: Negociación y Resolución de Conflictos</b>		<b>U.C: 3</b>	<b>Trayecto: I V</b>	<b>Tramo: II</b>	<b>Fecha: Marzo 2007</b>
<b>Presentación:</b>	<p>Esta Unidad Curricular procura la formación del estudiante para el desarrollo práctico de un liderazgo social en situaciones en las que constantemente se deben tomar decisiones ante las contradicciones de intereses de los diversos grupos sociales, además debe dotar al estudiante de elementos y estrategias de negociación que les permitan manejar efectivamente reuniones y orientar el debate y la discusión con la capacidad de conciliar intereses en contradicción para alcanzar decisiones acertadas que posibilite la resolución de conflictos.</p>				
<b>Objetivo General:</b>	<p>Formar al estudiante para el ejercicio de un liderazgo social, con la capacidad de negociación y la toma de decisiones colectivas para la resolución de conflicto, enmarcado en el proceso de interacción con la comunidad y la interpretación de la realidad en el desarrollo de proyecto.</p>				
<b>Objetivos Específicos y/o Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas Sugeridas</b>	<b>Estrategias de Evaluación Sugeridas</b>	<b>Bibliografía</b>	
<p>1.-Identificar las diversas tipologías de la negociación y del conflicto en la dinámica del proceso social</p> <p>2.-Comprender el ejercicio del Liderazgo en el desarrollo de la negociación y la resolución de conflictos.</p> <p>3.-Promover el perfil de competencias de los gerentes sociales más idóneos para el nuevo modelo democrático de participación popular y desarrollo endógeno.</p>	<p><b>Tema I</b>  <b>La Naturaleza de la Negociación</b></p> <p>1.1.- La negociación: definición, enfoques y tendencias</p> <p>1.2.- Importancia de la negociación y quienes la ejercen</p> <p>1.3.- Tipos de negociación y la institucionalización de los procesos</p> <p>1.4.- Factores que afectan las relaciones intergrupales y sus métodos para Manejarlo</p> <p>1.5.- Técnicas de negociación.</p> <p>1.6.- Negociación y concertación: alcance y</p>	<p>_ Diálogos de saberes.</p> <p>_ Prueba escrita.</p> <p>_ Análisis de material escrito.</p> <p>_ Talleres.</p> <p>_ Exposiciones.</p> <p>- Búsqueda de experiencias comunitarias</p>	<p>_ Informe.</p> <p>_ Exposición.</p> <p>_ Taller de análisis crítico.</p> <p>_ Debate.</p> <p>_ Prueba escrita.</p> <p>_ Informe final sobre caso Practico.</p>	<p>Bazerman, M. y Neale, M.(1993). La Negociación Racional en un Mundo Irracional. Barcelona: Ediciones Paidós Empresa 20.</p> <p>Brett, J. (2001). Negotiating Globally. San Francisco: Jossey-Bass</p> <p>Fisher, R., Ury, W. &amp; Patton, B. (1996). Obtenga el SI. El Arte de Negociar Sin Ceder. Barcelona: Gestión 2000 (4ª edición).</p> <p>Kennedy, G., Benson, J. y</p>	

	<p>beneficiarios</p> <p><b>Tema II</b>  <b>La Naturaleza del Conflicto</b>  2.1.- El conflicto: definición y enfoques.  2.2.- Las transiciones en el pensamiento acerca del conflicto y el contexto histórico.  2.3.-Tipos de conflictos y su manejo.  2.4.- La gestión y el proceso del conflicto.  2.5.- Aspectos emocionales en la gestión del conflicto.  2.6.- Concertación y conflicto: preparación y desarrollo de reuniones.  2.7.- El conflicto funcional en comparación con el disfuncional.</p> <p><b>Tema III</b>  <b>La negociación y la mediación en la resolución de conflictos</b>  3.1.- La Negociación como estrategia para la solución de conflicto  3.2.- La planificación de la Negociación.  3.3.- El poder y liderazgo en los procesos de influencia de la Negociación.  3.4.- Eficacia de los procesos de Negociación y los resultados.  3.5.- Características de las partes en conflicto y la actitud ante la negociación.  3.6.- Las estrategias de Negociación y el impacto en la</p>			<p>McMillan, J (1990).  Como negociar con éxito.  Bilbao: Deusto.</p> <p>Munduate, L. y Martínez, J. (2003, 2ª edn).Conflicto y Negociación.  Madrid: Pirámide</p> <p>Munduate, L. y Medina, F.J. (2003). Conflicto, Negociación y Mediación:  Técnicas de Gestión.  Madrid: Tecnos</p> <p>Área Leandro. Los procesos de decisión política. Elementos teóricos para sus estudios.  Caracas: Jurídica Venezolana, 1983  (Colección Estudios Políticos; 2)</p> <p>Universidad Central de Venezuela. Estudio de conflictos y consenso  Caracas. 1965</p> <p>WEBER, Marx. (1964).  Economía y Sociedad.  Alianza Editores. España.</p> <p>ROBBIN, Stephen.  Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica. Prentice – Hall Hispanoamericana, S.A.  Séptima Edición.</p>
--	--	--	--	--

	<p>mediación del conflicto. 3.7.- Importancia de la mediación y su aplicación en la resolución de conflictos. 3.8.- Intervenciones en el proceso de Mediación.</p> <p><b>Tema IV</b> <b>Los Aspectos culturales y de integración en el proceso de negociación y la gestión del conflicto</b></p> <p>4.1.- Cultura, conflicto y la negociación 4.2.- La negociación y la interacción del conflicto. 4.3.- La teoría de los intereses en la gestión del conflicto 4.4.- La gestión de los acuerdos y las contradicciones entre la procura y evitar los Conflictos. 4.5.- Adaptación de terceras partes al medio cultural. 4.6.- La negociación como cultura política para el desarrollo y consecución de la Paz social 4.7.- La negociación en los procesos sociales y de integración. 4.8.- La negociación y la resolución de conflicto en las organizaciones: sociales, Políticos y económicos en el ámbito nacional e internacional.</p>			
--	---	--	--	--



	<b>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b> <b>COMISIÓN CURRICULAR</b>	<b>PROGRAMA ANALITICO</b>	<b>PFG: Estudios Políticos y Gobierno</b>		
<b>Unidad Curricular: Proyecto</b>		<b>U.C: 6</b>	<b>Trayecto: I V</b>	<b>Tramo: I y II</b>	<b>Fecha: Marzo 2007</b>
<b>Presentación:</b>	En esta fase se aborda el proceso de evaluación, incluyendo los logros y los indicadores.				
<b>Objetivo General:</b>	Evaluar y difundir el producto de la investigación con pertinencia social en conjunto con la comunidad en un diálogo basado en la valoración de los saberes populares.				
<b>Objetivos Específicos y/o Competencias</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias Metodológicas Sugeridas</b>	<b>Estrategias de Evaluación Sugeridas</b>	<b>Bibliografía</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sistematizar alcances y limitaciones del proyecto sociocomunitario basado en lo problemas sociopolíticos de la comunidad de estudio.</li> <li>2 Evaluar logros, alcances y limitaciones del proyecto sociocomunitario basado en lo problemas sociopolíticos de la comunidad de estudio.</li> <li>3 Difundir los logros y las limitaciones del proyecto sociocomunitario basado en los problemas sociopolíticos de la comunidad de estudio.</li> </ol>	<p>Tema: Evaluación, logros y difusión</p> <p><input type="checkbox"/> Resultados y aplicabilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Factores que afectan el proceso de evaluación.</li> <li>1.3 Criterios de Evaluación.</li> <li>1.4 Metodología de la Evaluación.</li> <li>1.5 Comparación con la situación inicial.</li> <li>1.6 Elaborar los Indicadores y su medición.</li> <li>1.7 Modelos de Evaluación (FIDES, CLAD, Ministerio de Ciencia y Tecnología).</li> <li>2. Sistematización de los Logros y Consolidación de los Procesos Obtenidos en el Proyecto.</li> <li>3. Difusión.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ¿Qué es Difundir?</li> <li>3.2 Diferencias entre Difusión, Divulgación y</li> </ol> </li> </ol>	<p>El facilitador debería crear un ambiente que promueva la discusión, reflexión, análisis y permita la participación de todos los integrantes. Se sugiere hacer ejercicios utilizando distintos modelos apegándose a la metodología y técnicas de investigación (revisión documental, observación participante, cuestionarios, entrevistas, encuestas, diario de campo, historias de vida, videocintas, grabaciones, entrevistas a profundidad, entre otras). Se debe estar atento a que en las sesiones de trabajo el estudiante llegue a comprender la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y la utilidad de éstos para iniciar la formulación del proyecto comunitario.</p> <p>El facilitador procurará activar el diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento, la lluvia de ideas sobre problemas, la realización de ejercicios identificando problemáticas y</p>	<p>Como proceso, la evaluación o monitoreo en los diversos momentos o fases del proyecto suponen ciertos beneficios, entre los cuales destacan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Identificar fallas en el plan de diseño y ejecución</li> <li>2 Establecer si el proyecto se está realizando conforme al plan</li> <li>3 Examinar de forma continua los supuestos del proyecto a fin de determinar los riesgos</li> <li>4 Establecer la probabilidad de que</li> </ol>	<p>Arias, F (2004). <b>El proyecto de la investigación</b> Caracas: Episteme.</p> <p>Balestrini, M. (2001). <b>Como se Elabora el Proyecto de Investigación.</b> Caracas: BL Consultores Asociados.</p> <p>Constitución. (1999) <b>Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela</b>, 5453 Marzo 3, 2000</p> <p>Lewin, K. (1946). <b>La investigación-acción y los problemas de</b></p>	

	<p>Diseminación.  <b>3.3</b> Tipos de Difusión.  <b>3.4</b> Métodos de Difusión.  <b>3.5</b> Técnicas de Difusión.  <b>3.6</b> ¿Cómo difundir los resultados? ¿Cómo participa la Comunidad?  <b>3.7</b> Organismos e Instituciones Competentes para la Difusión del Proyecto.</p>	<p>convirtiéndolas en problemas de investigación sobre la base de las solicitudes de la comunidad. En esta parte de la unidad se prestará especial atención a las formas de sintetizar las estrategias grupales y a la organización óptima del tiempo para llevar a cabo el proyecto. Se procurará que los alumnos ideen formas nuevas de difusión en las comunidades.</p>	<p>los componentes se logren en la forma planificada</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5 Verificar si los componentes resultarían en el logro del propósito</li> <li>6 Identificar problemas recurrentes que necesiten especial atención</li> <li>7 Recomendar cambios al plan de ejecución del proyecto</li> <li>8 Ayuda a identificar las auténticas soluciones a los problemas planteados</li> <li>9 Establecer vínculos entre el desempeño de las operaciones en marcha</li> </ol>	<p><b>las minorías</b>, en Salazar, M. (1997). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.</p> <p>Leiferman, U. (1996). <b>Proceso de planificación y gestión de proyectos</b>. Ficha técnica de contenidos, Dirección Nacional de Capacitación, INAP, Buenos Aires.</p> <p>López, H. (2001). <b>Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa</b>. Caracas: comala.</p> <p>Miguélez, M. (2002). <b>La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Superación del debate metodológico</b></p>
--	---	--	---	---

				<p><b>cuantitativo/cualitativo.</b> México: Trillas.</p> <p>Olmos, H. (2000). <b>Cómo diseñar proyectos culturales</b> en Olmos-Santillán (2002). Educar en cultura, p.231-252, Buenos Aires: CICCUS</p> <p>Pardinas, F. (1973). <b>Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Introducción elemental.</b> México: Siglo Veintiuno Editores, s.a.</p> <p>Park, P. (1989). <b>La investigación-acción y los problemas de las minorías,</b> en Salazar, M. (1997). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--