
	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR</p>		<p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALITICO</p>	<p style="text-align: center;">PFG: Estudios Políticos y Gobierno</p>	
<p style="text-align: center;">Unidad Curricular: Pensamiento Político Venezolano</p>		<p style="text-align: center;">U.C: 3</p>	<p style="text-align: center;">Trayecto: I</p>	<p style="text-align: center;">Tramo: I y II</p>	<p style="text-align: center;">Fecha: Marzo 2007</p>
<p>Presentación:</p>	<p>Esta Unidad Curricular aborda las diferentes ideas que han formado parte de la reflexión política venezolana, haciendo particular énfasis en aquellas que, por sus principios libertarios, contrastan con el ideario político que ha dominado el debate teórico conceptual del país. En este sentido se analizarán, por ejemplo, las ideas de Francisco de Miranda, Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Andrés Bello y Ezequiel Zamora. Se estudiará, además, el pensamiento político positivista de finales del siglo XIX y las corrientes democráticas que surgen y se extienden a lo largo del siglo XX. Finalmente, se abordará, de una manera crítica, la propuesta revolucionaria que se impulsa en nuestro país desde finales del siglo XX y los nuevos movimientos ideo-políticos que perfilan prácticas políticas emergentes e innovadoras.</p>				
<p>Objetivo General:</p>	<p>Comprender, de una manera reflexiva, las principales ideas del pensamiento político venezolano, a partir de los aportes teóricos de los principales actores del devenir político del país</p>				
<p style="text-align: center;">Objetivos Específicos y/o Competencias</p>	<p style="text-align: center;">Contenidos</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Metodológicas Sugeridas</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias de Evaluación Sugeridas</p>	<p style="text-align: center;">Bibliografía</p>	
<p>1.- Conocer las ideas políticas que han predominado en el devenir de las ideas políticas en Venezuela. 2.- Conocer las ideas políticas libertarias creadas en Venezuela por los actores en la dinámica política continental. 3.- Conocer las ideas políticas libertarias creadas en Venezuela por los teóricos, filósofos y científicos sociales de la región. 4.- Comparar las diferentes corrientes predominantes en el pensamiento político Venezolano.</p>	<p>Tema 1: El pensamiento político colonial en Venezuela - Fundamentos político-económico de la conquista - El fenómeno del mestizaje y sus consecuencias en el sincretismo cultural y el pensamiento político. Tema 2: Pensamiento político de la independencia en Venezuela -Pensamiento Político Emancipador. -Pensamiento Política Revolucionario. -Pensamiento Política Republicano. Tema 3: Pensamiento Político Republicano -El caudillismo como forma de poder en el Estado Venezolano -El positivismo venezolano a través de sus diversos exponentes. Del</p>	<p>Se sugiere discusiones en bases a lecturas referidas a las competencias planificadas (previo acuerdo) que permitan encontrar trazas en el proceso de construcción del aprendizaje. Promover seminarios, encuentros y foros extra aula, con Instituciones del Estado e invitar investigadores del área.</p>	<p>Se propone el Ensayo como posibilidad de creación que refirma el compromiso subjetivo, tomando criterios para evaluar en base a la fortaleza de la argumentación, coherencia, cohesión textual. Se proponen debate planificados en base a las competencia e indicadores, tomando en consideración parámetros de manejos de la lectura, contextualización.</p>	<p>Bibliografía del tema 1 Guillermo (1971) Historia de Venezuela. Editorial Británica. Caracas. pp. 3-41. Carmelo (1999) Proceso de la cultura en Venezuela. Ediciones de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. pp. 43-46, 57-66. Bibliografía del tema 2 O PEROZO, Mario (1997) Sociedad Bolivariana. En Diccionario de Historia de Venezuela de la Fundación Polar. Caracas. DE URBANEJA, Haydeé (1997) Sociedad Económica de Amigos del</p>	

<p>5.- Analizar sobre la vigencia e impacto de las ideas políticas libertarias en los debates teóricos y en la realidad política de Venezuela.</p> <p>6.- Sensibilizar sobre la importancia de redefinir y reinterpretar la realidad política venezolana considerando las ideas libertarias originadas en el proceso histórico político.</p>	<p>Cesarismo Democrático al Gendarme Necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pensamiento político de izquierda y el surgimiento clandestino de los partidos políticos venezolanos. - Primeras ideas sobre la democracia en Venezuela. -Ideas políticas autoritarias en Venezuela. <p>Tema 4 El pensamiento político de la democracia representativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las ideas socialdemócratas en Venezuela. Caso: Acción Democrática. - Las ideas sociales cristianas en Venezuela: COPEI. - Las ideas socialistas y comunistas en Venezuela: PCV-MIR- - Pensamiento político de resistencia: La Guerrilla en Venezuela Orígenes - Pensamiento político populista del Puntofijismo. - Deslegitimación del pensamiento político populista del Puntofijismo. <p>Tema 5: Pensamiento político en la etapa democrática participativa y protagónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento político venezolano de las Rebeliones cívico-militares. - Pensamiento político que se recoge en la Constitución de 1999. - El árbol de las tres raíces de la Revolución Bolivariana, basada en las ideas políticas de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora. - Las bases del Pensamiento Socio - Construccinista de la Revolución Bolivariana. - Ideas políticas antisistema: Antiglobalismo Anticapitalismo 			<p>País. En Diccionario de la Fundación Polar. Caracas.</p> <p>PIO GUZMÁN, Antonio (1983) El Pensamiento Liberal. Colección Pensamiento Político Venezolano. Edición Conmemorativa del Bicentenario del Nacimiento del Libertador Simón Bolívar. Congreso de la República. Caracas.</p> <p>, Carlos Miguel (1997) Sociedad Patriótica. En el Diccionario de Historia de Venezuela de la Fundación Polar. Caracas.</p> <p>HISTÓRICO MILITAR (1983). Revista Bolívar N° 2. Órgano Divulgativo del Museo Histórico Militar. Caracas. Pp. 31-222.</p> <p>ED, Kaldone (1983). Concepción Bolivariana de las Relaciones Internacionales. Primer Congreso del Pensamiento Político Latinoamericano. Ediciones del Bicentenario del Natalicio de Simón Bolívar. Tomo II. Volumen II. Caracas. Pp. 62-68.</p> <p>DÁVILA, Álvaro (2000) El Pensamiento Político del Libertador Bolívar y la Constitución de Bolivia. El Centauro. Caracas. Pp. 7-208.</p> <p>O, Alfonso (1980) Ideario de Simón Rodríguez. Ediciones Centauro. Caracas. Pp. 7-75</p> <p>O BASTARDO, J.L. (1966) Visión y Revisión de Bolívar. Imprenta López. Buenos Aires. Pp. 25-304.</p> <p>EJA, Diego Bautista (1993) El Alcalde de San Mateo. Ediciones del Banco Mercantil. Caracas. Pp. 55-176.</p> <p>Carmelo (1999) Proceso de la cultura en Venezuela. Ediciones de la</p>
--	---	--	--	--

	<p>Integracionismo Ecologismo Ideas políticas emergentes: El nuevo Socialismo del Siglo XXI</p>		<p>Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. pp. 103-115, 125-128.</p> <p>filosofía del tema 3</p> <p>A MOLINA, Luís (2004) Historia de la Revolución Bolivariana de Venezuela. Pequeña crónica. Libro Digital. Ediciones Gato Negro. Caracas. www.rebellion.org</p> <p>LETI, Ángel (1992) Positivismo y evolucionismo en Venezuela. Monte Ávila Editores. Caracas. pp. 11-38, 229-346.</p> <p>A, Pastor (1986) La Izquierda: una autocrítica perpetua. Editorial. Caracas.</p> <p>TENORIO, J.R. (1975) Bases y tendencias actuales de la filosofía venezolana. Apuntes 4. Ciclo de conferencias. Caracas.</p> <p>WILLIAMS, Laureano (Edición 2000) Cesarismo democrático. Editorial Eduven. Caracas. 137-246.</p> <p>filosofía del tema 4</p> <p>A MOLINA, Luis (2004) Historia de la Revolución Bolivariana de Venezuela. Pequeña crónica. Libro Digital. Ediciones Gato Negro. Caracas. www.rebellion.org</p> <p>A, Torcuato (1983) El Socialismo y la Realidad de América Latina. Primer Congreso del Pensamiento Político Latinoamericano. Ediciones del Bicentenario del Natalicio de Simón Bolívar. Tomo II. Volumen IV. Caracas. Pp. 529-536</p> <p>A, Pastor (1986) La Izquierda: una autocrítica perpetua. Editorial.</p>
--	---	--	---


				<p>Caracas.</p> <p>, Benjamín (1983) El Pensamiento de Inspiración Cristiana. Su evolución y sus diversas tendencias. Primer Congreso del Pensamiento Político Latinoamericano. Ediciones del Bicentenario del Natalicio de Simón Bolívar. Tomo II. Volumen VII. Caracas. Pp. 267-278.</p> <p>O, Moisés (1993) El MAS: ¿Un proyecto político para el cambio o la conservación? Fondo Editorial Tropykos. Caracas.</p> <p>TENORIO, J.R. Bases y tendencias actuales de la filosofía venezolana. Apuntes 4. Caracas. Ciclo de conferencias, 1975.</p> <p>Samuel (1994) Los partidos políticos en Venezuela I. Centro Gumilla. Caracas. pp.</p> <p>Samuel (1996) Los partidos políticos en Venezuela II. Centro Gumilla. Caracas. pp. 3-98</p> <p>ANCA, Luís (1998) Obreros, movimiento social y democracia en Venezuela. Instituto de Estudios Políticos. Caracas. pp. 89-154, 193-208.</p> <p>Rodolfo (s/a) Del socialismo al neoliberalismo. PPT. Caracas.</p> <p>O, Julio (1983) Socialismo y Democracia. Una sola expresión. Primer Congreso del Pensamiento Político Latinoamericano. Ediciones del Bicentenario del Natalicio de Simón Bolívar. Tomo II. Volumen IV. Caracas. Pp. 560-579.</p> <p>E, Luis (1983) El Pensamiento de Inspiración Cristiana. Su evolución y sus diversas tendencias. Primer Congreso del Pensamiento Político</p>
--	--	--	--	---

				<p>Latinoamericano. Ediciones del Bicentenario del Natalicio de Simón Bolívar. Tomo II. Volumen VII. Caracas. Pp. 232-235.</p> <p>EJA, Diego Bautista (1993) Pueblo y petróleo en la política Venezolana del siglo XX. Monte Ávila Editores. Caracas. pp. 175-281.</p> <p>Definición del tema5</p> <p>A MOLINA, Luís (2004) Historia de la Revolución Bolivariana de Venezuela. Pequeña crónica. Libro Digital. Ediciones Gato Negro. Caracas. www.rebellion.org</p> <p>A, Pastor (1986) La Izquierda: una autocrítica perpetua. Editorial. Caracas.</p> <p>O, Moisés (1993) El MÁS: ¿Un proyecto político para el cambio o la conservación? Fondo Editorial Tropykos. Caracas.</p> <p>Samuel (1996) Los partidos políticos en Venezuela II. Centro Gumilla. Caracas. pp. 3-98</p> <p>Rodolfo (s/a) Del socialismo al neoliberalismo. PPT. Caracas.</p> <p>EJA, Diego Bautista (1993) Pueblo y petróleo en la política Venezolana del siglo XX. Monte Ávila Editores. Caracas. pp. 175-281.</p> <p>Carmelo (1999) Proceso de la cultura en Venezuela. Ediciones de la Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Pp. 217-223, 255-265.</p>
--	--	--	--	---

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR	PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno		
Unidad Curricular: Proyecto Bolivariano, Constitución y Nueva Ciudadanía		U.C: 3	Trayecto: I	Tramo: I	Fecha: marzo 2007
Presentación:	Esta Unidad Curricular instrumenta y eleva el nivel de conciencia del cursante con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en cuanto a la problematización de sus componentes normativos que logran institucionalizarse en el proyecto de país del pueblo soberano.				
Objetivo General:	Analizar las distintas dimensiones que contempla el Proyecto Bolivariano de país, consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y expresado en el Plan de Desarrollo Económico Social de la Nación, en función de profundizar la formación integral de los estudiantes para que contribuyan al proceso de construcción de una nueva ciudadanía a partir del ideario del Libertador Simón Bolívar.				
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
1.- Interpreta los fundamentos conceptuales referidos a la conformación de la Constitución Nacional. 2.- Examina los principios y valores de la constitución de 1999. 3.- Comprende los elementos que construyen los cinco ejes del Plan. 4.- Razonar en torno a la creación de una nueva ciudadanía.	TEMA 1: El Poder Constituyente: 2.1. ¿Qué es el poder constituyente? 2.2. Características del poder constituyente y límites del poder constituyente. 2.3. Formas de manifestación del poder constituyente. TEMA 2: La Asamblea Constituyente. 3.1. Relación con los poderes constituidos. 3.2. Convocatoria e integración de la asamblea Constituyente. 3.3. Sujetos del Poder Constituyente. 3.4. Proceso Constituyente Venezolano. Contexto político y social. La Constitución de 1999.	Para alcanzar los objetivos de esta unidad curricular se propone la realización de una serie de actividades y trabajos que están dirigidos a desarrollar competencias en la lectura crítica de materiales escritos, visuales, audiovisuales y auditivos. Trabajar individualmente y en equipo en la producción de materiales destinados a la difusión, realizar entrevistas, sentirse partícipe de un grupo de discusión y estudio más que de un salón de clase, involucrarse con problemáticas locales específicas.	La evaluación se realizara permanentemente, bajo asesorías continuas que permitan detectar las debilidades de los estudiantes en cuanto al logro de los objetivos a alcanzar, fortaleciendo sobre la marcha los conocimientos adquiridos y reforzando los contenidos no asimilados por los estudiantes. Asimismo se realizaran los cambios necesarios en las técnicas de aprendizaje, y de evaluación, cuando sea necesario. Entre los criterios de evaluación se encuentran los siguientes: asistencia,	BREWER CARIAS, Allan (2002). Golpe de Estado y Proceso Constituyente en Venezuela. Primera edición. Universidad Nacional autónoma de México. México. COMBELLAS, Ricardo (1992) “La Asamblea Constituyente y el Proyecto de Reforma General de la Constitución de 1961”, en <i>Politeja</i> N° 15. Instituto de Estudios Políticos. FCJP-UCV. Caracas. FAJARDO, Ángel (1985). Compendio de derecho Constitucional General y Particular. Séptima edición. Copyright. Caracas. Antonio(), Proceso Constituyente, ANDEZ TORO, Julio César (2001). “El Nuevo Paradigma del Ejercicio del Gobierno. El Sistema de Gobierno en la Constitución de 1999”, en <i>Revista de Derecho Constitucional</i> N° 4. Caracas. PEÑA T, María de Jesús (2005). El actual Sistema de	

	<p>TEMA 3: La Constitución como norma superior del Ordenamiento Jurídico: 1.1. Noción de Constitución. 1.2. Supremacía de la Constitución y sus antecedentes 1.3. Jerarquía de la norma según Kelsen.</p> <p>TEMA 4: Principios Fundamentales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: 4.1. Preámbulo de la constitución: sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural, Estado de justicia, federal y descentralizado. 4.2. El Estado Democrático-Social de Derecho y Justicia en la Constitución de 1999.</p> <p>4.3. Valores enmarcados en la constitución de 1999: libertad, soberanía, independencia, autodeterminación nacional, paz, solidaridad, bien común, integridad territorial, convivencia, imperio de la ley, derecho a la vida, trabajo, cultura, educación, justicia social, igualdad, promoción de la cooperación entre naciones, consolidación de la integración latinoamericana.</p> <p>TEMA 5: La Constitución del 99 y la formación de la nueva ciudadanía: Derechos, garantías, deberes, contraloría social y</p>		<p>puntualidad, dominio de los contenidos impartidos, puntualidad en la presentación de las actividades asignadas, participación en las discusiones establecidas, capacidad de interpretación, análisis y síntesis, actitudes de cooperación y solidaridad para el trabajo grupal.</p>	<p>Gobierno Venezolano: Una visión descriptiva de sus cambios e implicaciones. Mimeo.</p> <p>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2002). Ley de los Consejos Locales 21 de Planificación Pública. Gaceta Oficial N° 37.463 de fecha 12 de junio.</p> <p>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2002). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela vista por sus redactores. Editorial Tecnocolor. Caracas.</p> <p>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinario de 24 de Marzo.</p> <p>REPÚBLICA DE VENEZUELA (1961). Constitución de la República de Venezuela. Gaceta Oficial N° 662. Extraordinario de 23 de Enero.</p> <p>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2001). Plan de desarrollo Económico Social de la Nación 2001-2007.</p> <p>SALAMANCA, Luis (2001). "Política y Constitución", en <i>Politeia</i> N° 26, Instituto de Estudios Políticos de la UCV. Caracas.</p>
--	---	--	--	---

	<p>responsabilización.</p> <p>5.1. Derechos civiles, políticos, sociales y de las familias, culturales, económicos, ambientales y de los pueblos indígenas.</p> <p>5.2. Nociones de ciudadanía y nuevos espacios de participación social y comunitaria.</p> <p>5.3. Los mecanismos de participación popular en la toma de decisiones: Mecanismos de control social y responsabilización: Capítulo IV Sección Segunda: Del Referendo Popular, principios de funcionamiento de la Administración Pública, los principios básicos de la Nueva Gestión Pública, los Consejos Locales de Planificación Pública.</p> <p>5.4. Los deberes.</p> <p>TEMA 6: Formación de la ciudadanía en el marco de refundación de la República.</p> <p>TEMA 7: El Proyecto Nacional: La Constitución y el Plan de Desarrollo Económico Social de la Nación. Los lineamientos constitucionales expresados en los ejes económico, social, político, territorial e internacional.</p> <p>.</p>			
--	--	--	--	--


	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR	PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno		
Unidad Curricular: Estado, Sociedad y Política		U.C: 3	Trayecto: I	Tramo: I y II	Fecha: Marzo 2007
Presentación:	<p>Esta Unidad Curricular tiene como fin introducir al estudiante en el campo de estudio de la política, identificando las nociones, concepciones y teorías que han dado lugar a la constitución de un saber especializado en la disciplina que conocemos como Ciencia Política. En este sentido, el contenido de la Unidad Curricular debe considerarse abierto en su interacción con reflexiones procedentes de otras disciplinas y saberes. La propuesta académica de la Universidad responde a los principios de interdisciplinariedad e integración con otros campos del saber.</p> <p>En particular, es objeto de esta Unidad Curricular, estudiar la figura del Estado como ámbito paradigmático de lo político dentro de lo social. Se pretende una aproximación crítica a los procesos históricos, que dan lugar a las distintas formas de implantación y desarrollo del Estado, en el marco de sus articulaciones con la totalidad social (entendida en sus dimensiones económicas, políticas, culturales y simbólicas). Para ello, se enfocarán aquellos hitos históricos que dan luces a la comprensión de lo público, a fin de posibilitar el entendimiento de sus complejas modalidades de existencia actual, como se plantea con las nuevas teorías ante la posibilidad del agotamiento del Estado social.</p>				
Objetivo General:	<p>.Analizar la constitución del Estado, su organización y funcionamiento, valorando la práctica política a través del ordenamiento social.</p>				
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
<p>1.- Identificar los elementos del Estado y sus formas.</p> <p>2.- Conocer la concepción del Estado y la política en su vinculación con la sociedad a través de las distintas teorías existentes sobre el estado y la sociedad.</p> <p>3.- Promover la reflexión y el análisis del estudiante sobre las teorías y prácticas del Estado, a partir de la valoración de diferentes corrientes ideológicas y las posturas de distintos autores.</p>	<p>Tema 1 Estado Antiguo, Visión de la Sociedad, Formas de Gobierno</p> <p>1.1.- Polis Griega; Ciudades – Estado (Sócrates, Platón y Aristóteles)</p> <p>1.2.- Civitas Romana: Imperio, Concepción y visión del Imperio frente a las ciudades gobernadas (Roma)</p> <p>1.3.-Cristianismo, Santas</p>	<p>Las estrategias metodológicas para la Unidad Curricular de Estado, Sociedad y Política estarán orientadas a lograr la articulación de los contenidos teóricos con las herramientas prácticas que contribuyan a la formación integral y profesional de los estudiantes. A partir de las cuales se logra el objetivo planteado: Relacionar al Estado con la Sociedad y la Política.</p> <p>Los docentes y estudiantes participaran en actividades grupales de enseñanza-aprendizaje, donde se realicen debates,</p>	<p>Se plantea una estrategia de evaluación continua, que tome en cuenta los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase: Se mide a través de la asistencia y del aporte de ideas o planteamientos de casos, e interrogantes que contribuyan al enriquecimiento de las discusiones, ejercicios, talleres y exposiciones. ▪ Análisis y comprensión de la bibliografía sugerida por medio de la participación, discusión y debate en equipos durante el 	<p>ARISMENDI, Alfredo: (1999) “Manual de Derecho Constitucional”. UCV. Escuela de Derecho. Caracas.</p> <p>BOBBIO, Norberto: (1996) “Estado, política y sociedad”. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>CARRERA Damas, Germán: “Una nación llamada Venezuela”.</p> <p>DE LA CUEVA, Mario.</p>	

<p>4.- Determinar el papel del Estado como base de las sociedades latinoamericanas o europeas y participe de los procesos políticos.</p> <p>5.- Establecer el nuevo rol del Estado venezolano y del ciudadano frente al Estado venezolano.</p>	<p>Cruzadas, Formación de las primeras ciudades</p> <p>1.4.-Sociedad Feudal</p> <p>1.5.- Monarquía Absoluta (Luís XIV)</p> <p>1.6.- Monarquía Limitada (EL parlamento Ingles y Guillermo de Orange)</p> <p>1.7.- Despotismo</p> <p>1.8.- Despotismo Ilustrado</p> <p>Tema 2 Estado Moderno.</p> <p>2.1.- Elementos de la definición: Estado, Territorio, Población, Nación, Poder, Marco Jurídico, Cultura, Gobierno, Religión.</p> <p>2.2.- La visión de la sociedad, la política y el estado según los diversos autores (Clásicos)</p> <p>2.2.1.- El Estado de naturaleza</p> <p>2.2.2.- EL rol del Estado frente a la sociedad</p> <p>2.2.3.-La dicotomía entre lo público y lo privado</p> <p>2.2.3.1.- El ámbito público y privado como esferas interrelacionadas y a veces encontradas de lo estatal y lo societal.</p> <p>2.2.3.2.- Lo público y lo privado y cómo se trasgreden las fronteras.</p> <p>2.2.4.- El Contrato social</p> <p>2.2.4.1.- La separación de los poderes</p>	<p>discusiones, que le permita a los participantes aprender no solo la conceptualización necesaria para la comprensión de los tres ejes temáticos (Estado Sociedad y Política) y su relación, sino que permita concebir como se van generando las diferentes demandas sociales al Estado y al Gobierno y como son los mecanismos de estos para generar respuestas a esas demandas.</p>	<p>desarrollo de las sesiones y mediante exámenes escritos y orales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos y exposiciones en equipo donde el participante manifieste los conocimientos aprendidos y cómo éstos se concretan en la creación fundamentada de un escrito, aunado a la presentación oral, sobre un tema donde se vinculen los contenidos tratados en la Unidad Curricular y lo que debe ser el trabajo de interacción con las comunidades. ▪ Trabajo y exposición final: Consiste en un análisis de caso a desarrollar en equipo. 	<p>(1994) La Idea del Estado 1974-1975. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>DURKHEIM, Emily: “Lecciones de sociología”.</p> <p>ENGELS, Friedrich: “De la autoridad”.</p> <p>ENGELS, Friedrich: “El origen de la familia, la propiedad y el Estado”.</p> <p>GARCÍA CANCLINI, Néstor: (1989) Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la Modernidad. Grijalbo. México.</p> <p>GRAMSCI, Antonio: “Cuadernos de la cárcel” (Sobre Estructura y Superestructura).</p> <p>HOBBS, Thomas: “El Leviatán”.</p> <p>ILICH ULIANOV, Vladimir (Lenin): “Sobre el Estado”.</p> <p>KAPLAN, R: (2002) “La anarquía que viene”.</p> <p>MAGGI, Claudio y Dirk Messner: (2002) “Gobernanza Global. Una mirada desde América Latina”. Nueva Sociedad. Caracas.</p> <p>MILLS, J.S: “Sobre la libertad”.</p> <p>MORON, G: (1972) “Historia de Venezuela”. Editorial Británica.</p> <p>PESCHARD, Jacqueline:</p>
--	---	--	---	---

	<p>Tema 3 Diversas Perspectivas del Estado.</p> <p>3.1.- Formas del Estado: naturaleza, monárquico, (tiranía) aristocrático, (oligarquía) democrático (demagogia) federal, confederado, de derecho, populista, benefactor, teocrático, mínimo, autárquico, social de bienestar, democrático social de derecho y justicia.</p> <p>3.2.- Los distintos Regímenes Políticos y sus contextos, las formas políticas de gobierno y sus contextos: Totalitarismo y sus modalidades: comunismo, socialismo, fascismo y nazismo. Anarquismo. Autoritarismo y sus modalidades: oligarquía, caciquismo, caudillismo, dictadura. Liberalismo, neoliberalismo y globalismo</p> <p>Tema 4 El Estado Democrático y sus modalidades</p> <p>4.1.- Evolución y tipos de democracia hasta nuestros días.</p> <p>4.2.- ¿Es la democracia el mejor sistema de gobierno?</p> <p>4.3.- La democracia ¿De una forma de gobierno a una forma de vida? Análisis Crítico.</p> <p>4.4.- El debate entre justicia, igualdad y libertad en democracia.</p> <p>4.4.1.-Tensiones entre justicia, igualdad y libertad en las</p>			<p>“La Cultura Política Democrática”.</p> <p>PORTANTIERO, Juan Carlos y Emilio de Ipola: (1987) “Estado y Sociedad en el Pensamiento Clásico”. Editorial Cántaro. Argentina.</p> <p>SHAPIRO, Harry L.: (1980) Hombre Cultura y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>SORIANO, Graciela y Humberto Njaim: (1996) “Lo público y lo privado”. Tomo I. Fundación García-Pelayo. Caracas.</p> <p>TORQUEVILLE, A: “La democracia en América Latina”.</p> <p>URBANEJA, Diego: (1993) “Pueblo y petróleo en la política venezolana del siglo XX”. Monte Ávila Editores.</p> <p>VALLENILLA, L: “Cesarismo Democrático”.</p> <p>WEBER, Marx: “Sociología del Estado”.</p>
--	---	--	--	--


	<p>sociedades democráticas. ¿Cómo conjugarlas?</p> <p>4.5.- La legitimación del Estado Democrático y sus procesos gubernamentales.</p> <p>4.6.- La legitimidad y la legalidad como bases de la democracia.</p> <p>4.6.1.-Tensiones entre legalidad y legitimidad en las sociedades democráticas.</p> <p>4.7.-Gobernabilidad, Legitimidad y Gobernanza</p> <p>Tema 5 Estado, Sociedad y Política en Venezuela</p> <p>5.1.- Conformación del Estado en Venezuela</p> <p>5.2.- Regímenes y formas de gobierno en Venezuela (militarismo, caudillismo, Presidencialismo, Autoritarismo, Populismo)</p> <p>5.3Cipriano Castro y Juan Vicente Gómez en la consolidación del Estado – Nación en Venezuela.</p> <p>5.4.- Dominio partidista y como esta a partir de su desprestigio legitiman un proceso de transformación y cambio (caso Venezuela 1998)</p> <p>5.5.- La transformación del Estado a partir del plan de gobierno (los 5 ejes de poder y desarrollo endógeno).</p> <p>5.6.-La conformación de los ejes del Poder como característica del</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Estado venezolano 5.7.- La Revolución Bolivariana en el fortalecimiento de la estructura del Estado, tomando el nacionalismo y soberanía nacional como punta de lanza de su ideología.</p>			
--	---	--	--	--

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR		PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno	
Unidad Curricular: Semiótica en el Discurso Político		U.C: 3	Trayecto: I	Tramo: I	Fecha: Marzo 2007
Presentación:	Unidad Curricular que pretende un mejor manejo del lenguaje y por consiguiente de la capacidad interpretativa de discursos en contextos socio-políticos (Mapas Estratégicos de la Nación). Así como también la composición discursiva (Oral- Escrita), al momento de presentar o exponer textos argumentativos.				
Objetivo General:	Utilizar estrategias en el análisis semiótico en cuanto a la comprensión y composición de discursos socio-políticos.				
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
1.-Reconoce en la lengua la posibilidad de transformación socio-político a través del aprendizaje significativo. 2.- Maneja aspectos fundamentales en la interpretación y composición de textos inherentes al planteamiento del mapa estratégico nacional. 3.- Estudia sistema dialogico entre los diferentes actores socio-políticos desde lo local a lo internacional. 4.- Interpreta de manera significativa la intencionalidad discursiva de los medios de comunicación y el lenguaje político en los mismos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la diferencia entre lengua, lenguaje y oralidad. 2. Construye relaciones entre lenguaje, sociedad y política. 3. Realiza ejercicios básicos de comprensión lectora y comprensión lectora. 4. Toma conciencia del valor del lenguaje en las dinámicas sociales. 5. Valora la necesidad de un manejo adecuado del lenguaje, en la participación de la construcción de la nueva república. 	El trabajo será eminentemente del alumnado, dejando el protagonismo del profesor en un campo meramente facilitador. Las actividades a realizar se pasean por el orden de lecturas referenciales, debates, mesas d discusión, foros realizados con los demás grupos del PFG y otros.	La dinámica de la unidad curricular traduce el trabajo del alumnado a la constante lectura, construcción de textos con una complejidad progresiva. Es decir, la evaluación deberá ser continua, registrando en listas d cotejo o escalas de estimación el progreso de cada uno y el progreso grupal.		

	<ol style="list-style-type: none">1. conceptualiza: comprensión lectora, escritura, semiótica aprendizaje significativo, texto, contexto, intertextualidad.2. Maneja estrategias para una verdadera lectura e interpretación.3. Aplica la comprensión lectora para un aprendizaje significativo (contexto-semiótica).4. Elabora composiciones textuales a partir de las lecturas realizadas.5. Evalúa el contexto sociopolítico en ejemplos literarios.6. Valora la importancia de la intertextualidad en la dialéctica sociopolítica.7. Tona conciencia del carácter semiótico en los diferentes ejercicios de la lectoescritura. <ol style="list-style-type: none">1. conceptualiza: comunicación, interpretación, discurso político, actores sociopolíticos, argumento, persuasión.2. Aplica estrategias de interpretación en			
--	--	--	--	--

	<p>discursos políticos.</p> <ol style="list-style-type: none">3. construye instrumentos a través del discurso oral y escrito.4. cumple con la posibilidad de contextualizar (interpretar) diferentes discursos políticos.5. internaliza la importancia de la interpretación del discurso político.6. promueve el desarrollo interactivo comunicacional con diferentes entes dentro y fuera el contexto universitario.			
--	--	--	--	--

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR		PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno	
Unidad Curricular: La Política y Lo Político, Actores, Procesos y Movimientos Sociales		U.C: 3	Trayecto: I	Tramo: I y II	Fecha: Marzo 2007
Presentación:	<p>La unidad curricular La política y Lo político se propone abordar el estudio teórico y práctico sobre los actores tradicionales y nuevos, los procesos políticos y los movimientos sociales, a partir del tratamiento de asuntos problematizadores de la realidad venezolana del siglo XX y XXI.</p> <p>Desde esta unidad se aspira aportar los elementos teóricos y problematizadores que puedan ser abordados en la unidad de Proyecto I, con el propósito de facilitar la labor de investigación de los estudiantes sobre los actores políticos, sociopolíticos y movimientos sociales en Venezuela en los siglos XX y XXI.</p> <p>Esto nos permitirá comprender el debate contemporáneo de lo político y la política, cómo ambas dimensiones están presentes en las diversas esferas sociales y su relación con la configuración de procesos y actores políticos y movimientos sociales. Se trata de ver, a la luz de lo político y la política, sus actores y procesos, la variedad y complejidad de un conjunto entrelazado, continuo, permanente de relaciones sociales que configuran espacios o ámbitos sociopolíticos.</p>				
Objetivo General:	<p>Construir conjuntamente conocimientos teóricos y prácticos sobre lo político, la política, actores, procesos y movimientos sociales, a partir del tratamiento de asuntos problematizadores de la realidad venezolana del siglo XX y XXI, que permita apoyar el trabajo de campo de Proyecto 1.</p>				
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
<p>1.- Comprender los conceptos, enfoques y problemas para el estudio de lo político y la política</p> <p>2.- Abordar el estudio teórico de los actores y procesos políticos y aproximarnos al caso de Venezuela en los siglos XX y XXI.</p>	<p>Unidad 1: Conceptos, enfoques y problemas para el estudio lo político la política</p> <p>Tema 1: Aproximación a lo político y la política</p> <p>-Aproximaciones conceptuales a lo político y la política.</p>	<p>Es necesario considerar estrategias metodológicas útiles y significativas para promover la unidad curricular como espacio de participación, discusión y debate a partir del conocimiento teórico de los temas. Entre las variadas estrategias sugeridas que podrán ser adaptadas o ajustadas por el profesor y los estudiantes se</p>	<p>Para la unidad curricular La política y Lo político se plantea una estrategia de evaluación continua del proceso, el producto y la dimensión cualitativa del desempeño de los estudiantes, para lo cual se sugiere tomar en cuenta los siguientes aspectos:</p>	<p>Álvarez, S. (2001). Los feminismos latinoamericanos “se globalizan”: tendencias de los 90 y retos para el nuevo milenio. En Escobar, A., Dagnino, E. y Álvarez, S. (Edits.), Política cultural & Cultura Política. Una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos (pp. 345-380). Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e</p>	

<p>3.-Aproximarnos al estudio teórico de los movimientos sociales en el contexto de Venezuela desde 1958 hasta la actualidad</p>	<p>-Diferencias y conjugaciones entre ambos fenómenos. -Politicidad y despolitización</p> <p>Tema 2: El fenómeno del poder -Conceptos de poder -Instrumentos del poder -Fuentes del poder. -Formas del poder. -Tipos de poder.</p> <p>Tema 3: 1 debate entre filosofía, teoría, ciencia y praxis política. -Filosofía política -Teoría política -Práctica política -Ciencia política -Praxis política -Relevancia de este debate para el estudio de la política.</p> <p>Tema 4: a política: entre la modernidad y la posmodernidad. -Acercamiento a los fenómenos de la modernidad y la posmodernidad. -¿Hemos pasado de la modernidad a la posmodernidad? -La modernidad y la concepción de la política. -La posmodernidad y la concepción de la política.</p> <p>Unidad 2: Actores y procesos políticos</p>	<p>encuentran::</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tormentas de ideas para abordar los temas y conceptos. ▪ Lecturas individuales y colectivas ▪ Discusión del material de apoyo: lecturas y audiovisuales. ▪ Elaboración de cuadros comparativos. ▪ Mapas conceptuales. ▪ Exposiciones. ▪ Charlas de invitados conoedores de las temáticas. ▪ Actividades de interacción e investigación con actores y movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en clase: vista a través de la asistencia y del aporte de ideas, planteamientos o interrogantes que contribuyan al enriquecimiento de las discusiones, ejercicios, talleres y exposiciones. ▪ Análisis y comprensión de la bibliografía: por medio de la participación, discusión y debate en equipos durante el desarrollo de las sesiones y mediante exámenes escritos y orales. ▪ Exposiciones en equipo: donde los estudiantes muestren los conocimientos adquiridos, sus habilidades expresivas y su capacidad para exponer con claridad y precisión el contenido de los temas o lecturas asignadas. ▪ Trabajos escritos individuales o grupales: donde los estudiantes ejerciten sus capacidades de reflexión crítica, de escritura y de aplicación de las categorías o conceptos a casos concretos de 	<p>Historia (ICANH) y Taurus.</p> <p>Aristóteles (1999) Ética Nicomaquea. Editorial Porrúa. México, pp. 1-27.</p> <p>Barrantes, C. (1998). Organizaciones civiles de desarrollo social y crisis en la Venezuela bolivariana. Un estudio de representaciones sociales. Recuperado el 22 de noviembre de 2002 en http://www.iigov.org/documentos/?p=4_0123</p> <p>Barreto, Heiber. (1999). La noción de sociedad civil: de Hobbes al siglo XX. Material preparado con fines docentes. Mimeo.</p> <p>Barreto, Heiber. (2000). Factores despolitizadores que influyeron en los cambios ideológicos y políticos del movimiento popular de Barquisimeto (1968-1998). Trabajo especial de grado sin publicación para optar al título de Licenciado en Ciencia Política. Universidad Fermín Toro, Cabudare, Venezuela.</p> <p>Barreto, Heiber. (2001) ¿Qué es la Ciencia Política? Artículo de prensa publicado en el diario <i>El Impulso</i>, Barquisimeto.</p> <p>Barreto, Heiber. (2001) ¿...Y para que sirve un Politólogo? Artículo de prensa publicado en el diario <i>El Impulso</i>, Barquisimeto.</p> <p>Barreto, Heiber. (2002). La participación en cuestión. Maestría en Ciencia Política. Universidad Simón Bolívar. Caracas (Trabajo sin publicación)</p> <p>Barreto, Heiber. (2004) Lo Político, la Política y la Politicidad. Material adaptado con fines docentes. Mimeo, pp. 6.</p> <p>Bautista, U. (1997). La política venezolana desde 1958 hasta nuestros días. Curso de</p>
--	---	---	---	---

	<p>Tema 5: Actores políticos: definiciones, tipología y roles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actores políticos -Actores sociales -Actores económicos -Sistema político -Relaciones entre actores <p>Tema 6: La participación política y social: el debate conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación social -Participación política -Participación comunitaria -Mecanismos de participación -El debate conceptual <p>Tema 7: Procesos políticos y pactos constitutivos de la democracia venezolana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Procesos políticos -Cambio -Reforma -Revolución -Pactos constitutivos del sistema democrático venezolano <p>Tema 8: Sociedad civil y actores sociopolíticos: aproximaciones conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sociedad civil -Sociedad política -Actores sociopolíticos -Democracia -Diferentes concepciones de la sociedad civil <p>Tema 9: Actores</p>		<p>actores o movimientos sociales.</p>	<p>Formación Sociopolítica N° 7. Caracas: Fundación Centro Gumilla.</p> <p>Bobbio, Norberto. (1996) Liberalismo y Democracia. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>Bobbio, Norberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. México, pp. 101-187.</p> <p>Bobbio, Norberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>Bobbio, Norberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>Bobbio, Norberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>Bobbio, Norberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. México, pp. 39-86. , 101-187, 188-233</p> <p>Bobbio, Norberto. (1997). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Fondo de Cultura Económica. México, pp. 9-86</p> <p>Bonilla, Luis (2004). Historia de la Revolución Bolívarina. Pequeña Crónica (1940-2004). Libro digital. Ediciones Gato Negro. Caracas.</p> <p>Calderón, Fernando. (2002) La Reforma de la Política: Deliberación y Desarrollo. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales. Bolivia.</p> <p>Castells, M. (1974). Movimientos sociales urbanos (9na. Ed.). Madrid: Siglo XXI Editores.</p>
--	--	--	--	--

	<p>sociopolíticos tradicionales en Venezuela. Siglos XX y XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fedecámaras -Sindicatos -Iglesia -Medios de comunicación -Partidos políticos <p>Unidad 3: Nuevos actores sociopolíticos y movimientos sociales</p> <p>Tema 10: Movimientos sociales: conceptos y perspectivas teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diversas concepciones sobre los movimientos sociales -Primeras teorías de la conducta colectiva -Evolución general de las diversas perspectivas teóricas <p>Tema 11: Teoría de la lucha de clases</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos y categorías básicas -Supuestos y aportes -Alcances y limitaciones -Su aplicación en casos venezolanos y de América Latina <p>Tema 12: Teoría de la movilización de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos y categorías básicas -Supuestos y aportes -Alcances y limitaciones -Su aplicación en casos 			<p>Castells, M. (1977). Ciudad, democracia y socialismo. México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Castells, M. (1981). Crisis urbana y cambio social (1era. ed.). Madrid: Siglo XXI Editores.</p> <p>Castells, M. (1986). La ciudad y las masas. Sociología de los movimientos sociales. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Castells, M. (2001). El poder de la identidad. La era de la información. Economía, sociedad y cultura, Vol. 2 (5ta. reimpresión de la 1era. ed. en español de 1998; 1era. ed. de 1997 de Backwell Publishers Inc., Cambridge, Massachussets). Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Cavalli, A. (1998). Clase. En Bobbio, N., Mateucci, N. y Pasquino, G. Diccionario de Política (Undécima ed. en español; 1era. ed. en italiano, 1976) (pp. 225-232). México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Cunill, Nuria. (1991). Participación ciudadana. Caracas: Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD), pp. 43-67.</p> <p>De La Cruz, R. (1985). Nuevos movimientos sociales en Venezuela. En Camacho, D. y Menjívar, R. (Coord.). Movimientos populares en América Latina (1era. ed.) (pp. 215-246). México: Siglo XXI Editores.</p> <p>De La cruz, Rafael. (1988). Venezuela en busca de un nuevo Pacto Social. Caracas: Alfadil/Tropikos. Universidad Central de Venezuela.</p> <p>De La Cruz, R. (1989). Encuentros y desencuentros con la democracia. Los nuevos movimientos sociales. Nueva</p>
--	---	--	--	---

	<p>venezolanos y de América Latina</p> <p>Tema 13: Teoría de la oportunidad política -Conceptos y categorías básicas -Supuestos y aportes -Alcances y limitaciones -Su aplicación en casos venezolanos y de América Latina</p> <p>Tema 14: Teoría de la oportunidad cultural -Conceptos y categorías básicas -Supuestos y aportes -Alcances y limitaciones -Su aplicación en casos venezolanos y de América Latina</p> <p>Tema 15: Teoría de la identidad y aproximación desde la política cultural -Conceptos y categorías básicas -Supuestos y aportes -Alcances y limitaciones -Su aplicación en casos venezolanos y de América Latina</p> <p>Tema 16: Teoría de los marcos de acción colectiva -Conceptos y categorías básicas -Supuestos y aportes -Alcances y limitaciones -Su aplicación en casos</p>			<p>Sociedad, N° 79, may-jun, 1985, pp. 80-88.</p> <p>Denis, Roland. (2001). Los fabricantes de la rebelión. Movimiento popular, chavismo y sociedad en los años noventa. Caracas: Editorial Primera Línea y Editorial Nuevo Sur.</p> <p>Dowse, Robert y Hughes, Jhon (1982). Sociología política. Alianza Editorial Madrid.</p> <p>Ellner, Steve y Daniel Helligner . La política venezolana en la época de Chávez. Editorial Nueva Sociedad. Caracas.</p> <p>Escobar, A., Dagnino, E. y Álvarez, S. (2001). Introducción: Lo cultural y lo político en los movimientos sociales latinoamericano. En Escobar, A., Dagnino, E. y Álvarez, S. (Edits.), Política cultural & Cultura Política. Una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos (pp. 17-50). Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH) y Taurus.</p> <p>Evans, Nicmer. (2003). Breve reseña sobre el concepto e historia del cooperativismo. Material preparado con fines pedagógicos para la Universidad Bolivariana de Venezuela. Mimeo, pp. 17</p> <p>Evans, Nicmer. (2003) Estado, Sociedad Civil y Participación. Material preparado con fines pedagógicos para la Universidad Bolivariana de Venezuela. Mimeo, pp. 5.</p> <p>Evans, Nicmer. (2005) Ideas socioconstruccionistas en la política venezolana contemporánea. Material preparado con fines pedagógicos para la Universidad Bolivariana de Venezuela.</p>
--	--	--	--	---

	<p>venezolanos y de América Latina</p> <p>Tema 17: La protesta en Venezuela -Principales protestas en el siglo XX y XXI -Actores -Relevancia política, social y cultural</p> <p>Tema 18: Movimientos cooperativo y vecinal -Origen y desarrollo -Actores y conflictos -Conquistas y relevancia política, social y cultural</p> <p>Tema 19: Movimientos de mujeres y de derechos humanos -Origen y desarrollo -Actores y conflictos -Conquistas y relevancia política</p> <p>Tema 20: Movimientos ambientalista y de indígenas -Origen y desarrollo -Actores y conflictos -Conquistas y relevancia política</p> <p>Tema 21: Movimientos de ONG's -Origen y desarrollo -Actores y conflictos -Conquistas y relevancia política</p>			<p>Farinetti, M. (2004). La conflictividad social después del movimiento obrero. Nueva Sociedad, N° 182, nov-dic, pp. 60-75</p> <p>García Pelayo, Manuel. (1990) La Idea de lo Político. Universidad Central de Venezuela. Caracas.</p> <p>García-Guadilla, María Pilar y Roa, Ernesto. (1997). “La red de organizaciones sociales liberales y la democracia en venezuela: potencialidades y limitaciones”. Cuadernos del CENDES. Año 14, No. 35.</p> <p>García-Guadilla, María Pilar y Silva, Nadeska. (1999) “De los movimientos sociales a las redes organizacionales en Venezuela: estrategias, valores e identidades”en Revista Politeia. 1999</p> <p>García-Guadilla, María Pilar (1994). “Efectividad simbólica, prácticas sociales y estrategias del movimiento ambientalista venezolano: sus impactos en la democracia”. García, Guadilla, María Pilar y Jutta Blauert (editoras). Retos para el desarrollo y la democracia: movimientos ambientales en América Latina y Europa. Editorial Nueva Sociedad.</p> <p>García-Guadilla, María Pilar (2001). “El movimiento ambientalista y la constitucionalización de nuevas racionalidades: dilemas y desafíos”. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. Vol. 7. No. 1 pp. 113-132</p> <p>García Guadilla, María Pilar. 2002. “Actores , organizaciones y movimientos sociales en la Venezuela del 2002” . Marisa Ramos (Ed.). Venezuela: rupturas y</p>
--	--	--	--	---

	<p>Tema 22: Movimientos de contestación: comunitarios, culturales y estudiantiles -Origen y desarrollo -Actores y conflictos -Conquistas y relevancia política</p> <p>Tema 23: Actores y movimientos sociales en la Revolución Bolivariana -Origen y desarrollo -Actores y conflictos -Conquistas y relevancia política</p>			<p>continuidades del sistema político (1999-2001). Ediciones Universidad de Salamanca, España</p> <p>García-Guadilla, María Pilar (2003). “Politización y polarización de la sociedad civil venezolana: las dos caras de la democracia”. International Congress of the Latin American Studies Association (LASA 2003). Dallas, USA. Internet paper.</p> <p>García-Guadilla, María Pilar (2003). “Sociedad civil: institucionalización, fragmentación, autonomía”, Steve Ellner y Daniel Hellinger (eds.), La política venezolana en la época de Chávez: clases, polarización y conflicto. Pp. 231-252</p> <p>Giuliani, F. (2003). Mirando al barrio. Revista SIC. Año LXVI, N° 660, diciembre, pp. 660-519: Caracas: Fundación Centro Gumilla Grohmann, P. (1996). Macarao y su gente. Movimiento Popular y Autogestión en los Barrios de Caracas. Caracas: Instituto latinoamericanos de Investigaciones Sociales-ILDIS y Editorial Nueva Sociedad.</p> <p>Guevara, Pedro (1992) La elitización de la democracia representativa. Politeia N° 15. Caracas.</p> <p>Gunder Frank, A.; Fuentes, M. (1988). Para una nueva lectura de los movimientos sociales. Nueva Sociedad, N° 93, ene-feb, 1988, pp. 19-29.</p> <p>Gunder Frank, André y Marta Fuentes (1990). “Diez tesis acerca de los movimientos sociales”. En Wallerstein y Colab. (1990). El juicio al sujeto: un análisis global de los movimientos sociales . FLACSO . Editorial Miguel Angel Porrúa. México.</p> <p>Hannah Arendt. ¿Qué es la Política? Editorial</p>
--	---	--	--	---

				<p>Paidos, 1997.</p> <p>Heidra, Pastor (1981). La izquierda una autocrítica perpetua. Ediciones de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.</p> <p>Hunt, S., Benford, R. y Snow, D. (2001). Marcos de acción colectiva y campos de identidad en la construcción social de los movimientos sociales. En Laraña, E. y Gusfield, J. (Edits.) Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad (1era. Reimpresión de la 1era. ed. en español de 1994) (pp. 221-252). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).</p> <p>Johnston, H., Laraña, E. y Gusfield, J. (2001). Identidades, ideologías y vida cotidiana en los nuevos movimientos sociales. En Laraña, E. y Gusfield, J. (Edits.) Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad (1era. Reimpresión de la 1era. ed. en español de 1994) (pp. 3-42). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).</p> <p>Kriesi, H. (1999). La estructura organizacional de los nuevos movimientos sociales en su contexto político. En McAdam, D., McCathy, J. y Zald, M. (Edits.) Movimientos sociales: perspectivas comparadas (pp. 221-261). Madrid: Ediciones Istmo. (Trabajo original publicado por Cambridge University Press, 1996).</p> <p>Lander, Edgardo (1996). Las Transformaciones Posmodernas de la Política. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. N° 2 y 3. Caracas, pp. 145-173.</p> <p>Lander, Edgardo (1997). Neoliberalismo, sociedad</p>
--	--	--	--	---

				<p>y neoliberalismo. Universidad Central de Venezuela.</p> <p>Lander, L. y López Maya, M. (2000). Venezuela. La hegemonía amenazada. Nueva Sociedad. N° 167, mayo-junio, pp. 15-25.</p> <p>Lanz, Rigoberto (1998). Las Condiciones Posmodernas de la Política. RELEA N° 6. Caracas, pp. 139-154.</p> <p>Lechner, Norbert. (1994). Los Nuevos Perfiles de la Política. Revista Nueva Sociedad N° 130. Caracas, pp. 263-279</p> <p>Lechner, Norbert. (1995). La Política ya no es lo que fue. Revista Nueva Sociedad N° 14 4. Caracas, pp. 104-113</p> <p>López Maya, Margarita (1999). “El mundo multifacético de la protesta popular actual en América Latina” y “La protesta popular venezolana entre 1989 y 1993”. Margarita López Maya (edit.). Lucha Popular, democracia, neoliberalismo: protesta popular en América Latina en los años del ajuste. Editorial Nueva Sociedad. Caracas.</p> <p>López Maya, M. (2002). Partidos de vocación popular en la recomposición del sistema político venezolano: fortalezas y debilidades. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, Vol. 8, N° 1, enero-abril, pp. 109-131</p> <p>López Maya, M. (2003b). Mobilización, institucionalidad y legitimidad en Venezuela. Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales, Vol. 9, N° 1, enero-abril, pp. 211-226.</p> <p>López Maya, M. (2003c). Hugo Chávez Frías: su movimiento y presidencia. En Ellner, S. y Hellinger, D. (Edits.) (1era. ed.) La</p>
--	--	--	--	--

				<p>política venezolana en la época de Chávez. Clases, polarización y conflicto (pp. 97-120). Caracas: Editorial Nueva Sociedad.</p> <p>López Maya, M., Gómez Calcaño, y Maignón, T. (1989). De punto fijo al pacto Social. Desarrollo y hegemonía en Venezuela (1958-1985). Caracas: Fondo editorial Acta Científica Venezolana</p> <p>Lozada, Mireya. (1996). Presentación. A manera de... En Lozada, Mireya (Coordinadora). Democracia, Espacio público y Vida Cotidiana. Democracia, espacio público y vida cotidiana. ¿La cuestión de lo político o la política en cuestión?. Caracas: Asociación Venezolana de Psicología Social-AVEPSO, pp. 7-11</p> <p>Lozada, Mireya. (1996). Democracia neoliberal: crisis, fragmentación y caos. En Lozada, Mireya (Coordinadora). Democracia, espacio público y vida cotidiana. ¿La cuestión de lo político o la política en cuestión?. Caracas: Asociación Venezolana de Psicología Social-AVEPSO, pp. 39-49</p> <p>Magallanes (1995) Patrones de Organización de la Sociedad Civil en Venezuela. Politeia N° 18. Caracas.</p> <p>Maquiavelo, Nicolás (1998) El Príncipe. Editorial Era Luz. Caracas, pp. 11-72.</p> <p>Marx, F. (2001). El contexto político de la racionalidad: las teorías de la elección racional y la movilización de recursos. En Laraña, E. y Gusfield, J. (Edits.) Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad (1era. Reimpresión de la 1era. ed. en español de 1994) (pp. 151-182). Madrid: Centro de</p>
--	--	--	--	--


				<p>Investigaciones Sociológicas (CIS).</p> <p>McAdam, D. (2001). Cultura y movimientos sociales. En Laraña, E. y Gusfield, J. (Edits.) Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad (1era. Reimpresión de la 1era. ed. en español de 1994) (pp. 43-68). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).</p> <p>Melucci, A. (2001). ¿Qué hay de nuevo en los nuevos movimientos sociales?. En Laraña, E. y Gusfield, J. (Edits.) Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad (1era. Reimpresión de la 1era. ed. en español de 1994) (pp. 119-150). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).</p> <p>Mires, Fernando (1997) La Política de la Posmodernidad. Cuadernos CENDES N° 34. Caracas, pp. 39-56.</p> <p>Mires, Fernando (2001) Civilidad “Teoría Política de la Postmodernidad”. Editorial Trotta, S.A. Madrid, pp. 15-133.</p> <p>Mouriaux, R.; Beroud, S. (2000). Para una definición de “movimiento social”. Debate, junio 2000. Observatorio Social de América Latina. CLACSO, pp. 119-124. Disponible en: www.clacso.edu.ar/~libros/osal/osal1/debates.pdf</p> <p>Muñera, L. (1998). Rupturas y continuidades. Poder y movimiento popular en Colombia, 1968-1988. Bogotá: IEPRI, Universidad Nacional de Colombia y CEREC.</p> <p>Navarro, Juan Carlos. (1994). Organizaciones de participación comunitaria: una aproximación a su papel en la prestación de servicios sociales a los pobres en</p>
--	--	--	--	--

				<p>América Latina. En Navarro, J. las organizaciones de participación comunitaria y la prestación de servicios sociales a los pobres en América Latina (pp. 9-46). Caracas: Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID).</p> <p>Neira, Enrique. (1991). El saber del poder. Introducción a la Ciencia Política Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes (ULA).</p> <p>Neira, Enrique. (1991) El Saber del Poder. Textos de la Universidad de Los Andes. Mérida, pp. 31-33.</p> <p>Ramos, A. (1993). Comprender el Estado. Introducción a la politología. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida (Venezuela).</p> <p>Rawls, John (1985) Teoría de la Justicia. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 575-585.</p> <p>Rey, Juan Carlos (1972) El Sistema de Partidos Venezolanos. Politeia Nº 1. Caracas.</p> <p>Rey, Juan Carlos (1989) El Futuro de la Democracia en Venezuela. Instituto de Estudios Avanzados. IDEA. Caracas.</p> <p>Salamanca, L. (1998). Obreros, Movimiento Social y Democracia en Venezuela. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Caracas: Universidad Central de Venezuela</p> <p>Sánchez, Euclides (2001) Todos con la “Esperanza”. Continuidad de la participación comunitaria. Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación. Caracas, pp. 31-44.</p> <p>Salamanca, Luis (1999). “Protestas venezolanas</p>
--	--	--	--	---

				<p>en el segundo gobierno de Rafael Caldera: 1994-1997”. Margarita López Maya (edit.). Lucha Popular, democracia, neoliberalismo: protesta popular en América Latina en los años del ajuste. Editorial Nueva Sociedad. Caracas</p> <p>Sánchez Vásquez, Adolfo (2003) Ética y Política. Filosofía Política Contemporánea. México.</p> <p>Santana, Elías (1988). “La política de los vecinos: experiencias del Movimiento Comunitario como fuerza democrática y de cambio frente a la crisis”. El Venezolano ante la crisis. Ediciones Amón C.A. Instituto IDEA. Caracas.</p> <p>Santana, Elías (1995). “Relaciones Estado-Sociedad Civil: mas y mejor Estado, mayor y mejor Sociedad Civil”. CLAD, AECL, CEPAL. Taller de Expertos.</p> <p>Savater, Fernando. (1991). Política para Amador. Capítulo I, II y III. (Décima tercera reimpresión. Colombia: abril de 1999). Editorial Ariel. Barcelona, España.</p> <p>Savater, Fernando (1997). Política para Amador. Editorial Ariel, Barcelona.</p> <p>Schmitt, Carl. (1932). El concepto de lo político. Alianza Editorial.</p> <p>Stoppino, Mario (1998). Poder. En Bobbio, N., Mateucci, N. y Pasquino, G. Diccionario de Política (Undécima ed. en español; 1era. ed. en italiano, 1976) (pp. 1190-1202). México: Siglo XXI Editores.</p> <p>Strauss, Leo (1996) Historia de la Filosofía Política. Fondo de Cultura Económica. México.</p> <p>Ramos Jiménez, Alfredo. (1981). Una ciencia política latinoamericana. Centro de</p>
--	--	--	--	---

				<p>Estudios Políticos y Sociales de América Latina. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida.</p> <p>Ramos Jiménez, Alfredo. (1997). Invitación a la politología. Facultad de Ciencias Políticas y Jurídicas. Universidad de los Andes. Consejo de Publicaciones. Mérida.</p> <p>Tilly, Charles. (1998). Conflicto político y cambio social. En Ibarra, P. y Tejerina, B. (Edits.) Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural (1era. ed.) (pp. 25-42). Madrid: Editorial Trotta.</p> <p>Tarrow, S. (1997). El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza Editorial (Trabajo original publicado por Cambridge University Press, 1994).</p> <p>Tarrow, S. (1999). Estado y oportunidades: la estructuración política de los movimientos sociales. En McAdam, D., McCathy, J. y Zald, M. (Edits.) Movimientos sociales: perspectivas comparadas (pp. 71-99). Madrid: Istmo.</p> <p>Touraine, A. (1969). Sociología de la acción. (Traducción castellana de la 1era. ed. de Editions du Sennil, París). Barcelona: Ediciones Ariel.</p> <p>Touraine, A. (1987). Actores sociales y sistemas políticos en América Latina. Madrid. PREALC-OIT, pp. 3-19.</p> <p>Vakaloulis, M. (2000). Antagonismo social y acción colectiva. Debate, septiembre, 2000. Observatorio Social de América Latina. CLACSO, pp. 148-164. Recuperado el 10/10/03 en http://www.clacso.edu.ar/~libros/osal/osal2</p>
--	--	--	--	---

				<p>/debates.pdf</p> <p>Vilas, C. (1996). Actores, sujetos, movimientos: ¿dónde quedaron las clases?. Cuadernos del CENDES, año 13. Segunda época, mayo-agosto, 1996. Caracas.</p> <p>Weber, Max (1980) Estado y Sociedad. Barcelona, pp. ¿?</p> <p>Weber, Max (1980) El Político y el Científico. Barcelona.</p> <p>Wolf, Ferencz. (1996) La sociedad transpolítica. En Lozada, Mireya (Coordinadora). Democracia, Espacio público y Vida Cotidiana. Democracia, espacio público y vida cotidiana. ¿La cuestión de lo político o la política en cuestión?. Caracas: Asociación Venezolana de Psicología Social-AVEPSO, pp. 13-24.</p> <p>Wolin, Sheldon. (1993) Política y Perspectiva. Amorroutu Editores. Buenos Aires.</p> <p>Zygmunt, Bauman (2001) En Busca de la Política. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.</p>
--	--	--	--	--


	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR		PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno	
Unidad Curricular: Tecnologías de la Información y Comunicación Política		U.C: 3	Trayecto: I	Tramo: II	Fecha: Marzo 2007
Presentación:	<p>La presente Unidad Curricular tiene como finalidad orientar a los estudiantes en los conceptos básicos de la Tecnología de la Información y Comunicación Política, su fundamento y estructura funcional. Las características de esta Unidad Curricular están sustentadas en experiencias exitosas en el área local, regional, nacional e internacional, así como en sus componentes teóricos metodológicos. Es por ello, que se les brindará a los estudiantes las herramientas necesarias de aprendizaje de manera que puedan integrar las nociones teóricas con la realidad.</p> <p>Otras de las referencias que caracterizan a esta Unidad Curricular son los conocimientos teóricos desarrollados sobre las etapas evolutivas, los tipos y el impacto de Gobierno Electrónico, reconociendo con ello, las herramientas de reforma del Estado y sus cambios en la sociedad de la información. De esta forma, los estudiantes comprenderán articuladamente los adelantos que se han realizado en la situación venezolana.</p>				
Objetivo General:	Analizar como la Tecnología de la Información y Comunicación Política permiten simplificar el proceso administrativo y se complementan con el gobierno central para responder a las demandas de la población.				
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
1.-Conocer las tecnologías de la información y la comunicación. 2.-Determinar el impacto de la información en el aspecto político, económico y cultural en la sociedad. 3.-Precisar como los gobiernos electrónicos permiten la simplificación de los procesos de la administración pública.	Tema 1. Tecnologías de la Información y la Comunicación: Conceptos, origen y evolución. 1. Concepto y origen de las TIC. -Estudio y análisis de los principales conceptos y teorías sobre tecnología, información y comunicación 2. Evolución de las TIC en el	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de Material escrito. - Talleres. - Ensayos Breves. - Exposiciones creativas. - Búsqueda de experiencias comunitarias. - Debates analíticos. 	Se evaluará la sistematización e internalización de conceptos, procedimientos y actitudes. Se utilizarán algunas actividades para apreciar el nivel de aprendizaje final alcanzado. Criterios para la evaluación del aprendizaje de los alumnos en esta unidad curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y responsabilidad con el proceso de aprendizaje. 		

<p>4.-Demostrar como en los gobiernos electrónicos se puede hacer la difusión de valores que resalten y reafirmen la identidad nacional.</p> <p>5.-Aplicar las herramientas que posee la Web.</p>	<p>siglo XX.</p> <p>-Revolución tecnológica, impacto en el manejo de la información, formas de comunicación y practicas políticas.</p> <p>Tema 2. Sociedad de la Información</p> <p>1. Sociedad de la Información</p> <p>-Definición de sociedad de la información, conceptos, interpretaciones y transformaciones.</p> <p>-Impacto del manejo de la información en la sociedad actual.</p> <p>-Perspectivas de la Política y papel del Estado en la sociedad de la información.</p> <p>2. Las Formas organizativas en la sociedad de la Información.</p> <p>-Las redes como forma organizativa política, cultural y económica</p> <p>Tema 3. Gobierno Electrónico</p> <p>1. Consideraciones Teóricas y conceptuales sobre el gobierno electrónico.</p> <p>- Gobierno Electrónico: Concepto, características, elementos, dimensiones.</p> <p>2.Gobierno electrónico en Venezuela</p> <p>-Fundamentos legales para la implementación del gobierno electrónico en Venezuela.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de los objetivos. - Creatividad e integración de conocimientos y acción. 	
---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-Implementación de las TIC y adaptación del aparato Estatal.-Lineamientos Estratégicos y etapas de desarrollo del gobierno electrónico en Venezuela.-Articulación entre Administración Pública y gobierno electrónico.-Políticas Públicas aplicadas al gobierno electrónico. <p>3.Seguridad Informática</p> <ul style="list-style-type: none">-Seguridad Informática aspectos técnicos y legales			
--	---	--	--	--

		REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR		PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno
Unidad Curricular: Análisis del Dato Estadístico			U.C: 4	Trayecto: I	Tramo: II
Presentación:		La Unidad Curricular Análisis del Dato Estadístico, proporciona al estudiante las competencias básicas de estadística para su desempeño en la práctica diaria, las cuales se relacionan estrechamente con las características y perfiles del respectivo programa de formación, de igual forma pretende poner en contacto al estudiante con un desempeño profesional responsable ante la sociedad, a través de la valoración de la estadística como herramienta.			
Objetivo General:		Desarrollar la capacidad para entender y comunicarse en un lenguaje estadístico, analizando los datos y evaluando los resultados de forma participativa en diversos escenarios.			
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
1) Identifica y vincula los campos de aplicación de la estadística. 2) Explica algunos conceptos básicos de la estadística. 3) Describir algunos métodos que se aplican en la recolección de información. 4) Utiliza las técnicas de agrupación calculando los distintos tipos de frecuencias. 5) Elaboración de métodos gráficos para la representación de la información. 6) Aplica las medidas de tendencia central.	1) Reseña histórica, definición, importancia, tipos, aplicación en distintas áreas y la investigación científica. 2) Población, muestra, variable, dato, escala de medidas.. 3) Recolección de información, presentación de la información en cuadros numéricos, información no agrupada e información agrupada. 4) Consideraciones especiales en el agrupamiento de la información: intervalo de clases, límites, frecuencias simple y acumulada. 5) Métodos gráficos: tipos,	<ul style="list-style-type: none"> _ Suministrar y orientar sobre el Tema y las referencias. _ Bibliografías. _ Clase magistral. _ Resolución de problemas. _ Asignación de tareas grupales. _ Asesorías dirigidas. _ Discusión socializada. 	<ul style="list-style-type: none"> _ Evaluación continua e individual. _ Informe y exposición. _ Taller, caso práctico y solución de problemas. _ Debates. _ Prueba escrita. _ Informe: comentarios y Conclusiones. _ Autoevaluación y coevaluación 	1. Anderson, David 2001, Estadística para Administración y Economía. Volumen I y II. Internacional Thomson México. 2. Freund, John y Gary A. Simón. 1994. Estadística Elemental. Editorial Prentice-all Hispanoamericana. México 3. Fuenlabrada de la Vega, Samuel. 2000. Probabilidad y Estadística. McGraw-Hill Interamericana. México. 4. Hamdam, Nijad 1994 Métodos Estadísticos en Educación. Ediciones de la	

<p>7) Aplica las medidas de dispersión.</p> <p>8) Aplica las medidas de localización.</p>	<p>características, construcción y utilidad.</p> <p>6) Media aritmética, mediana y la moda, definición, cálculo y aplicación.</p> <p>7) Consideraciones especiales en el agrupamiento de la información en la medida de tendencia central y dispersión.</p> <p>8) Medida de localización: cuarteles, deciles, porcentiles.</p>			<p>Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.</p> <p>5. Lind, Douglas, Mason, Roberty y Marchall, William 2001. Estadística. Irwin MacGraw Hill. México. 574 p.</p> <p>6. Ortega, Joaquín 1998. Elementos de probabilidad. Sociedad Fondo Editorial CENAMEC. Caracas</p> <p>7. Senigni, Samule 2003. Apuntes de Estadística para Biólogos. Dirección de Publicaciones ULA. Mérida.</p> <p>8. Soto, Armando 1982. Iniciación a la Estadística. Editorial José Martí. Caracas.</p> <p>9. Spiegel, J. Schiller y R. Srinivasan. 2001. Probabilidad y Estadística. McGraw Hill Interamericana. Bogotá.</p> <p>10. Tapinos, George. 1998. Elementos de Demografía. Editorial Espasa-Calpe, S.A., Madrid</p>
---	--	--	--	---

	REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA COMISIÓN CURRICULAR	PROGRAMA ANALITICO	PFG: Estudios Políticos y Gobierno		
Unidad Curricular: Proyecto		U.C: 6	Trayecto: I	Tramo: I y II	Fecha: Marzo 2007
Presentación:	<p>La elaboración del diagnóstico de la investigación contiene los siguientes aspectos: conceptualización, orientaciones metodológicas (pasos), organización y estrategias para el diagnóstico participativo (fases), redacción del informe sobre el diagnóstico participativo; desviaciones sobre los resultados previstos, posibles desfases en apartados técnicos y presupuestarios; avance de ejecución de gastos; programación de siguientes períodos; alcance de ejecución presupuestaria; riesgos detectados que pueden afectar el resultado final.</p>				
Objetivo General:	<p>Elaborar el diagnóstico de investigación sociocomunitaria con pertinencia y participación social, basada en la valoración de los saberes populares para la determinación de los problemas socio-políticos de la comunidad de estudio.</p>				
Objetivos Específicos y/o Competencias	Contenidos	Estrategias Metodológicas Sugeridas	Estrategias de Evaluación Sugeridas	Bibliografía	
<ol style="list-style-type: none"> 1 Conocer los diferentes métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de la información requerida para el diagnóstico de problemas socio-comunitarios de orden político. 2 Seleccionar en debate con los miembros de la comunidad, los métodos, técnicas e instrumentos a utilizar para llevar a cabo el diagnóstico socio-político. 3 Realizar con los miembros de la comunidad, el diagnóstico socio-comunitario de los problemas socio-políticos. 4 Jerarquizar los problemas 	<p>Tema Introductorio: Aprendizaje por proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tema 1: El conocimiento y la ciencia (enfoques). <input type="checkbox"/> Tema 2: El diagnóstico de la <input type="checkbox"/> Investigación <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planteamiento del Problema <input type="checkbox"/> Marco metodológico <input type="checkbox"/> Tipo de investigación 	<p>El facilitador debería crear un ambiente que promueva la discusión, reflexión, análisis que permita la participación de todos los integrantes. El tema puede ser abordado haciendo uso de las lecturas recomendadas para el mismo y otras que se consideren pertinentes. Se sugiere hacer ejercicios utilizando distintos modelos apegándose a la metodología y técnicas de investigación seleccionadas (revisión documental, observación participante, cuestionarios, entrevistas, encuestas, diario de campo, historias de vida, videocintas, grabaciones, entrevistas a profundidad, entre otras). Para el diagnóstico participativo es conveniente estudiar a través de la discusión colectiva la importancia de los actores, las organizaciones y las clases sociales intervinientes (partidos políticos,</p>	<p>Elaboración del mapa de necesidades sociopolíticas de la comunidad de estudio (análisis situacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los actores sociales en la comunidad Determinación del problema Sociopolítico a investigar conjuntamente con los actores sociales. Debates comunitarios. Determinar los beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Elaboración de encuestas según el caso. Determinar cómo se manejan las relaciones sociales 	<p>Colectivo, L. (2003). Investigación acción participativa: Propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía. Madrid: [Disponible en: http://www.investigacion.org].</p> <p>Babbie, E. (1993). Métodos de investigación por encuesta. La ciencia y la ciencia social. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Lewin, K. (1946). La investigación-acción y los</p>	

<p>socio-políticos diagnosticados de acuerdo a la pertinencia social de la comunidad.</p>	<p>□ Población y muestra</p> <p>1.0 Definición de investigación.</p> <p>1.1 Tipos y formas de investigación.</p> <p>1.1.1 La investigación empírico-analítica.</p> <p>1.1.2 La investigación histórico- hermenéutica</p> <p>1.1.3 La investigación crítico-social.</p> <p>1.1.4 La investigación Fenomenológica.</p> <p>1.1.5 La investigación Etnometodológica.</p> <p>1.1.6 La investigación Etnográfica.</p> <p>1.1.7 La investigación Interaccionista Simbólica.</p> <p>1.1.8 La investigación - acción.</p> <p>1.1.9 La investigación acción – participativa.</p> <p>1.2 Características de la investigación.</p> <p>1.3 El tema o problema de investigación (Formulación).</p> <p>1.3.1 Criterios para la escogencia.</p> <p>1.4 La observación y el registro en la investigación.</p> <p>1.4.1 Tipos de observación.</p> <p>1.4.2 Registro de la observación.</p> <p>1.5 Bases teóricas de una investigación.</p> <p>1.5.1 Criterios para la escogencia. (Incluir el fichaje).</p> <p>1.5.2 Contraste de bases teóricas y temas</p>	<p>obreros, consejos locales de participación, grupos religiosos, ambientalistas, indígenas, empresarios, sindicalistas, agricultores, entre otros). Se debe estar atento a que en las sesiones de trabajo el estudiante llegue a comprender la importancia de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y la utilidad de estos para iniciar la formulación del proyecto comunitario.</p> <p>El facilitador debe tratar de activar el diálogo de saberes, la construcción colectiva del conocimiento, lluvia de ideas sobre problemas, ejercicios identificando problemáticas y convirtiéndolas en problemas de investigación sobre la base de las solicitudes de la comunidad. En esta parte de la unidad se prestará especial atención a las formas de sintetizar las estrategias grupales y a la organización óptima del tiempo para llevar a cabo el proyecto.</p>	<p>con respecto a los distintos entes de la gestión pública.</p>	<p>problemas de las minorías, en Salazar, M. (1997). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.</p> <p>Park, P. (1989). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas, en Salazar, M. (1997). La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.</p>
---	--	---	--	---